

ปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ที่อาจพบร่วมด้วย ได้แก่ เด็กพยายามหลีกเลี่ยงการอ่านเขียน ทำตามที่ครูสั่งหรือปฏิเสธ ทำให้ดูเป็นเด็กเกียจคร้าน ไม่มีสมาธิในการเรียน ทำงานช้า ไม่เสร็จในชั้นเรียน เบื่อหน่าย ท้อแท้ รู้สึกด้อย ไม่มั่นใจในตนเอง มักตอบว่า ทำไม่ได้ ไม่รู้ ไม่ทราบ ทำตัวเป็นตัวตลกในห้องเรียนเพื่อกลบเกลื่อน อารมณ์ขึ้นๆ ลงๆ หงุดหงิดง่าย หรือก้าวร้าว



เมื่อสงสัยควรพาเด็กไปพบแพทย์ซึ่งแพทย์จะทำการซักประวัติ ตรวจร่างกายและตรวจพิเศษทางจิตวิทยา ได้แก่ การทดสอบระดับเชาวน์ปัญญา และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

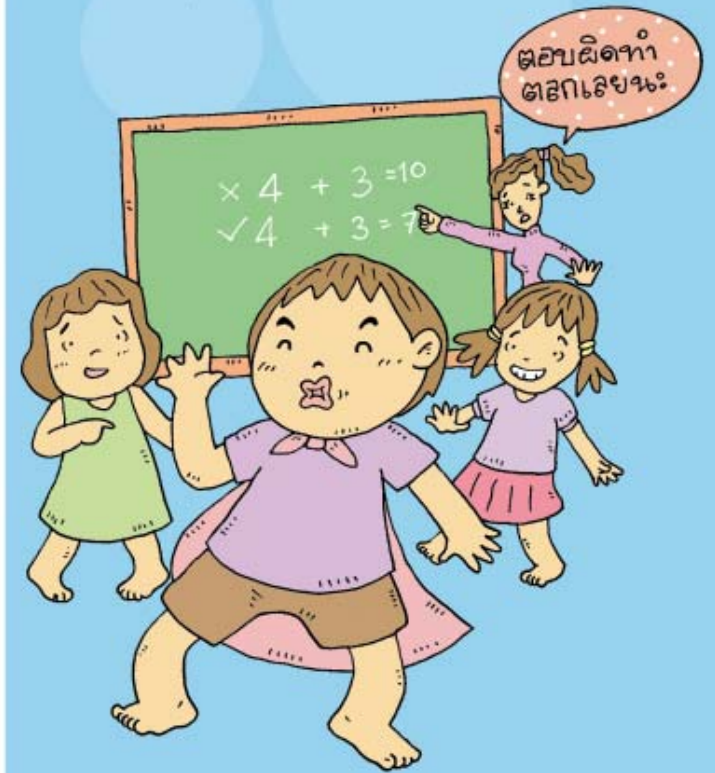
การช่วยเหลือเด็ก LD ต้องได้รับวินิจฉัยให้เร็ว เพื่อให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะเริ่มแรกด้วยการจัดแผนการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Education Planning : IEP) ให้การดูแลโดยที่มสหรือวิชาชีพ แนะนำผู้ปกครองและครูให้เข้าใจเด็กในการดูแลช่วยเหลือเด็กเรื่องการเรียน หากจุดเด่นของเด็ก และส่งเสริมศักยภาพของเด็ก สร้างแรงจูงใจในการเรียน ไม่ควรตำหนิหรือทำให้เด็กเสียหน้า ให้รางวัลหรือชมเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง หรือพยายามทำ การกำหนดเกณฑ์วัดความก้าวหน้าของเด็กอาจต้องกำหนดเป็นเกณฑ์ย่อยๆ อาจใช้อุปกรณ์เสริม ฝึกพิมพ์สัมผัส และอนุญาตให้พิมพ์รายงานส่งครูได้ ในกรณีที่เด็กอ่านช้า อ่านบทเรียนใส่เทปให้เด็กฟัง เพื่อให้มีเวลาทบทวนบทเรียน ฝึกอ่าน ฝึกให้เด็กใช้ความคิด และเชื่อมโยงเหตุผล

การช่วยเหลือด้านอื่นๆ ได้แก่ การฝึกพูด ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการรักษาด้วยยาในกรณีที่มีปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ร่วมด้วย

การช่วยเหลือ และกำลังใจจากพ่อแม่รวมทั้ง การดูแลเอาใจใส่จากครูและโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้เด็กกลุ่มนี้พัฒนาต่อไป.....

เรียบเรียงโดย...พญ.นพวรรณ ศรีวงศ์พานิช
กุมารแพทย์อนุสาขาพัฒนาการและพฤติกรรม สถาบันราชานุกูล
ประสานงานโดย...คณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

เด็กที่มีความบกพร่อง ด้านการเรียนรู้



สถาบันราชานุกูล
www.rajanukul.com

เด็กที่มีความบกพร่อง ด้านการเรียนรู้

ความบกพร่องด้านการเรียนรู้ หรือ LD

(Learning Disabilities) หมายถึง ความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ การคำนวณ และเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ผิดปกติของสมอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็นเมื่อเทียบกับระดับเชาวน์ปัญญา

สาเหตุของ LD ยังไม่ทราบแน่ชัดแต่พบว่ามักมีพยาธิสภาพของสมอง (Minimal brain dysfunction) ประวัติเกิดก่อนกำหนด ตัวเหลือง พบความผิดปกติของสมองซีกซ้าย สมองซีกซ้ายและขวามีขนาดเท่ากัน ซึ่งในคนปกติสมองซีกซ้ายจะใหญ่กว่าสมองซีกขวาล็กน้อย พบความสัมพันธ์ระหว่างความบกพร่องด้านการอ่าน (Dyslexia) กับโครโมโซมคู่ที่ 15

ประเภทของความบกพร่องด้านการเรียนรู้

- ความบกพร่องด้านการเขียน และการสะกดคำ
- ความบกพร่องด้านการอ่าน (Dyslexia)
- ความบกพร่องด้านการคำนวณ และเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์
- ความบกพร่องหลายๆ ด้านร่วมกัน



เด็กที่มีความบกพร่องด้านการเขียนและ

การสะกดคำ จะเขียนพยัญชนะ ลากเส้นวนๆ ไม่รู้ว่า จะม้วนหัวเข้าในหรือออกนอก ซีดวนๆ ซ้ำๆ เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขสลับกัน เช่น ม-น, ก-ถ, p-q, 6-9 เรียงลำดับอักษรผิด เช่น สติติ เป็น สติถิ เขียนพยัญชนะ ก-ส ไม่ได้ แต่บอกให้เขียนเป็นตัวๆ ได้ เขียนพยัญชนะกลับกัน คล้ายมองจากกระจกเงา เขียนคำตามตัวสะกด เช่น บอริการ (บริการ) เป็นต้น



เด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน จะอ่านช้า

มีความยากลำบากในการอ่าน เช่น อ่านคำต่อคำต้องสะกดคำจึงจะอ่านได้ อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน จะเดาคำจากอักษรตัวแรก เช่น บาท เป็น บทที่, farm เป็น front จำคำศัพท์ได้จำกัด อธิบายความหมายของคำที่อ่านไม่ได้ ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้ เล่าเรื่องที่อ่านไม่ได้ จับใจความสำคัญหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านไม่ได้ เป็นต้น



เด็กที่มีความบกพร่องด้านการคำนวณ และ

เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ จะไม่เข้าใจค่าของตัวเลขหลักหน่วย สิบล ร้อย พัน หมื่น นับเลขไปข้างหน้าหรือนับเลขย้อนหลังไม่ได้ คำนวณด้วยการนับนิ้ว ยุ่งยากกับโจทย์ปัญหา หรืออ่านตัวเลขหลายตัว ไม่สามารถทำตามขั้นตอนการคูณ/หารได้ เป็นต้น

