

หลักฐานประกอบการสมัครขั้นพื้นฐาน

1. สำเนาสมุด/บัตรประจำตัวคนพิการ
2. สำเนาสูติบัตร
3. สำเนาทะเบียนบ้านนักเรียน
4. สำเนาทะเบียนบ้านผู้ปกครอง
5. สำเนาบัตรประจำตัวผู้ปกครอง
6. รูปถ่าย
7. ใบรับรองแพทย์
8. ใบรับรองทางสติปัญญา (IQ)



สถานที่ศึกษาที่แนะนำในขั้นต้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพฯ (www.csec.ac.th/csec/)
เปิดรับสมัครเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ารับบริการช่วยเหลือ
ระยะแรกเริ่ม อายุ 0-6 ปี

ที่อยู่ 4645 ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400
โทรศัพท์ 0-2247-4658-6 โทรสาร 0-2247-4658-5

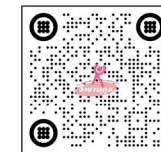
โรงเรียนเฉพาะความพิการ ในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย
เช่น โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล
โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล เป็นต้น

คำแนะนำ ด้านการเรียนและการเข้าศึกษา ในโรงเรียนของเด็กพิเศษ กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล



กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวัตถุประสงค์ของ
การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษในประเทศไทยดังนี้

1. เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาตามสิทธิมนุษยชนว่าด้วยสิทธิที่จะได้รับการศึกษาตามควรแก่ศักยภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้ เพื่อมิให้เป็นภาระแก่สังคม
3. เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปกติอย่างมีความสุข
4. มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีของประเทศ



รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย

การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย อาจทำได้ 2 รูปแบบ คือ

1 การเรียนร่วม

เป็นการเรียนร่วมระหว่างเด็กพิการกับเด็กปกติ อาจทำได้ 2 ลักษณะ คือ

1. เรียนร่วมชั้นเดียวกับเด็กปกติ

ซึ่งอาจทำได้ 2 ลักษณะ คือ

- 1) เรียนร่วมชั้นเดียวกับเด็กปกติเต็มเวลา
- 2) เรียนร่วมชั้นเดียวกับเด็กปกติในบางวิชา บางเวลา

2. เรียนร่วมโรงเรียนเดียวกับเด็กปกติ

อาจทำได้ดังนี้

- 1) จัดชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ เด็กพิการประเภทเดียวกันจะถูกจัดให้เรียนในชั้นเดียวกันในโรงเรียน สำหรับเด็กปกติ และเด็กจะเรียนอยู่ในชั้นที่จัดให้ทุกวันทุกวิชา ทุกชั่วโมง
- 2) จัดอาคารเฉพาะสำหรับเด็กพิการ เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนปกติ อาคารตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกันกับโรงเรียนเด็กปกติอาจรับเด็กพิการหลายประเภทก็ได้



วัตถุประสงค์ ของการจัดเรียนร่วมในโรงเรียน

1. เพื่อให้บริการการศึกษาและช่วยเหลือเด็กพิเศษให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนร่วม ห้องเรียนคู่ขนาน หรือชั้นเรียนสำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะ
3. เพื่อให้เด็กเรียนในโรงเรียนปกติใกล้บ้าน ผู้ปกครองจะได้มีเวลาประกอบอาชีพหารายได้
4. เพื่อพัฒนาศักยภาพที่มีของเด็กพิเศษและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เป็นภาระแก่บุคคลรอบข้างและให้เด็กพิเศษอยู่ร่วมกับบุคคลปกติได้อย่างมีความสุข



2 การจัดตั้งโรงเรียนพิเศษ

เป็นการจัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท โดยเฉพาะ โรงเรียน 1 แห่ง รับเด็กพิการประเภทเดียว การจัดตั้งโรงเรียนในลักษณะดังกล่าวจะทำเมื่อไม่สามารถจัดการศึกษาในลักษณะการเรียนร่วมได้ โรงเรียนประเภทนี้เป็นโรงเรียนประจำ เพราะให้บริการแก่เด็กที่มีภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน

ศูนย์การศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย ได้กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย ในแง่ของการจัดการ 4 ประการ คือ

1 จัดในรูปแบบของโรงเรียนพิเศษ

เป็นโรงเรียนที่จัดเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่ต้องการพิเศษในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะโรงเรียนราชานุกูล (กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ) และโรงเรียนปัญญาฉัตร เป็นต้น

2 จัดในรูปชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ

เป็นการจัดชั้นเรียนพิเศษสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนปกติ มักเป็นโรงเรียนอนุบาล หรือโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการจัดชั้นพิเศษสำหรับเด็กเรียนช้า ในบางโรงเรียนอาจมีครูจากกระทรวงศึกษาธิการไปช่วยสอน คือ โรงเรียนพญาไท โรงเรียนวัดหนึ่ง โรงเรียนดาราคาม โรงเรียนวัดเวตวันธรรมวาส โรงเรียนวัดหงษ์รัตนาราม โรงเรียนวัดชนะสงคราม โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ และโรงเรียนวัดทัศนารุณสุนทรภิราม เป็นต้น

3 จัดในรูปส่งครูพิเศษไปสอนตามโรงเรียนต่างๆ

ที่มีเด็กพิเศษเรียนอยู่ โดยจัดทั้งในส่วนกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค และตามโรงพยาบาลต่างๆ



ระเบียบ การรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการ และสติปัญญาเข้าเรียนทางการศึกษาพิเศษ

- ★ รับเด็กช่วงอายุระหว่าง 6-14 ปี
- ★ มีระดับสติปัญญา ไอคิว (IQ) 50 ขึ้นไป
- ★ ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน (พิการซ้ำซ้อน หมายถึง มีความพิการมากกว่า 1 ความพิการขึ้นไป)
- ★ เป็นเด็กที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และผู้ปกครองสามารถรับส่งได้
- ★ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีความพร้อมระยะแรกเริ่มมาแล้วจากศูนย์การศึกษาพิเศษหรือโรงพยาบาล ในทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การขีดเขียน การอ่าน การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำและการชำระล้าง ทำความสะอาดของตนเองในการเข้าห้องน้ำ (การขับถ่ายหนัก-เบา) ด้านทักษะการสื่อสาร กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทำงานประสานร่วมกัน ระหว่างมือกับตาและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง

