

สายรัดลำตัว

เด็กพิการทางสมองที่ไม่สามารถควบคุมการทรงตัวให้ตั้งตรงได้ สายรัดนี้จะช่วยพยุงบริเวณลำตัวไว้ ทำจากผ้ามีความกว้างประมาณ 1-2 นิ้ว



สายรัดชนิดใช้รัดกลางลำตัว

สายรัดชนิดหาคัดบริเวณไหล่

ที่ยึดแขนและราวจับ

ใช้สำหรับยึดแขนข้างหนึ่งของเด็กพิการที่มีความรุนแรงมาก ๆ และมีการเคลื่อนไหวปะทะ ไม่สามารถควบคุมได้ โดยทำที่ยึดแขน หรือราวเกาะติดกับโต๊ะหรือภาคของล้อเข็น



แก้วน้ำ



ใช้แก้วพลาสติกอย่างดี ที่ไม่แตกง่าย และตัดบริเวณขอบด้านบนด้านหนึ่งให้เว้าลงเพื่อเวลาป้อนน้ำเด็ก ปลายขอบบนจะไม่ไปดันจมูก และทำให้ผู้ดูแลมองเห็นระดับน้ำได้ง่าย ป้องกันไม่ให้เทน้ำเร็วเกินไป จนน้ำเข้าจมูก ทำให้เด็กสำลักได้ และในการฝึกเด็กดื่มจากแก้วเองให้เริ่มใช้แก้วที่มีหูจับ 2 หู เพื่อความมั่นคง และสะดวกในการจับ

จาน



ใช้จานพลาสติกกันลื่น หนา ไม่แตกง่าย มีขอบเล็กน้อย เพื่อในระยะแรกของการดัดอาหาร เด็กจะใช้ช้อนดันอาหารไปชิดขอบจาน ด้านใดด้านหนึ่งก่อน เพื่อให้ดัดอาหารได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ควรมีแผ่นยางกันเลื่อนวางรองใต้จาน เพื่อช่วยยึดจานไว้ขณะฝึก

ช้อน

ใช้ช้อนพลาสติกแบบหนา ไม่แตกง่ายและไม่เว้าลึกลงเกินไป เพื่อให้เด็กเอาอาหารออกจากช้อนได้ง่ายขึ้น บางครั้งจำเป็นต้องดัดแปลงด้ามช้อนให้ใหญ่ขึ้นในการฝึกเด็กที่กำมือได้ไม่เต็มที่ หรือดัดด้ามช้อนให้เอียงมาด้านใดด้านหนึ่งสำหรับเด็กที่หงายมือขณะเอาช้อนเข้าปากไม่ได้



การดัดแปลงด้ามช้อนแบบใช้สอดเข้าไปในฝ่ามือ สำหรับเด็กที่การกำของมือไม่พื้หรือกำมือไม่ได้



การดัดแปลงด้ามช้อนให้เป็นมุมปรับองศาได้ ใช้ในเด็กที่มีการดิ้นแข็งของข้อ โดยเฉพาะข้อศอก ข้อไหล่ และใช้ในเด็กที่หงายมือไม่ได้



การดัดแปลงด้ามช้อนในลักษณะดุกกลมใหญ่ ใช้ในเด็กที่การกำไม่แข็งแรงพอ และกำได้ไม่สุดมุมข้อนิ้วมือ

การดัดแปลงอุปกรณ์ช่วย

สำหรับ

กิจกรรมการบริโภค

ในเด็กพิการทางสมอง



สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข

ในเด็กพิการทางสมองชนิดรุนแรงบางราย จำเป็นต้องใช้ อุปกรณ์ช่วย หรือมีการดัดแปลง โต๊ะ เก้าอี้ ชั้น จาน ให้เหมาะสมกับ ความพิการของแต่ละคน เพื่อสะดวกต่อการใช้ และการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่

เก้าอี้นั่ง

ใช้เก้าอี้นั่งธรรมดาที่ปรับให้เหมาะสม คือ ควรมีพนักพิงหลัง ความสูงของเก้าอี้พอดีกับ เด็กแต่ละคน เมื่อนั่งแล้วฝ่าเท้าวางแบนราบกับ พื้น เบาะนั่งควรเป็นพื้นแข็ง เพื่อสะดวกต่อการ จัดให้ข้อสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าองประมาณ 90 องศา



ถาดวางใส่

ใช้สำหรับช่วยพยุงลำตัวให้ตั้งตรง มั่นคง และมีบริเวณสำหรับวางจาน อาหาร แก้วน้ำที่จะใช้ในการฝึกเด็ก มีขอบด้านนอกยกสูงเพื่อไม่ให้ของตก ถาดวางใส่ นี้จำเป็นต้องมีใช้สำหรับเด็กแต่ละคน เพราะการเว้าโค้งของถาด จะต้องมีความถี่ พอดีกับลำตัวเด็ก คือ มีช่องว่างระหว่างขอบริมของส่วนเว้าแต่ละด้านกับซี่โครง ของเด็กประมาณ 2 นิ้ว



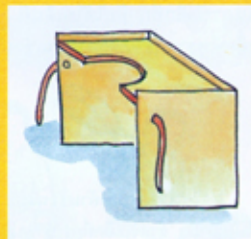
เก้าอี้นั่งแบบเอียงลาด

เด็กพิการทางสมองที่ไม่สามารถควบคุมศีรษะได้เลย การดัดแปลงเก้าอี้นั่ง แบบเอียงลาดจะช่วยให้ควบคุมศีรษะได้ดีขึ้น



โต๊ะนั่งปรับระดับได้

โต๊ะที่ปรับระดับได้ ทำให้พอดีกับ ความสูงของเด็กแต่ละคน พื้นด้านบนปูด้วย วัสดุที่ทำความสะอาดง่าย และเว้าส่วนโค้ง บริเวณโต๊ะด้านใดด้านหนึ่งด้วย เพื่อช่วยพยุง ลำตัว



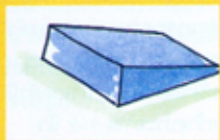
สายรัดสะโพก

ใช้ในกรณี que เด็กไม่สามารถควบคุม การองของข้อสะโพกได้เต็มที่ ใช้พาดบริเวณ โคนขาของเด็กในแนวเฉียงลงไปทำมุมกับ พนักเก้าอี้ ควบคุมให้ข้อสะโพกอง 90 องศา และนั่งเข้าไปชิดกับพนักพิง



หมอนกลม หมอนสี่เหลี่ยม

เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการจัดท่าของเด็กให้ ถูกต้องและมั่นคง เมื่อจัดเด็กนั่งในเก้าอี้นั่ง หรือ เก้าอี้มีล้อ เช่น ใช้เบาะรองบริเวณหลัง เพื่อจัดท่า ของส่วนลำตัว ส่วนโค้งของหลังให้เหมาะสม หมอนกลม อาจใช้วางด้านนอกของขาทั้งสองข้างเพื่อป้องกัน การหมุนออกด้านนอก



ที่วางเท้า กล่องวางเท้า สายรัดข้อเท้า

ที่วางเท้านิยมทำด้วยไม้แผ่นเดียว หรือทำในลักษณะกล่อง และยึดสายวัด บริเวณข้อเท้า โดยจัดข้อสะโพก ข้อเข่า และข้อเท้าให้อง 90 องศา ร่วมกับทางออก เล็กน้อย เท้าวางแบนราบกับพื้น



หมอนสี่เหลี่ยมสำหรับกางขา



ในเด็กพิการทางสมองที่ขามีการเกร็งเหยียด และไขว้กัน ไม่สามารถวางเท้าให้แบนราบกับพื้นได้ ใช้หมอนสี่เหลี่ยมสำหรับกางขาทั้งสองข้าง เพื่อควบคุม ให้ขาทั้งสองข้างกางออกในท่านั่ง ซึ่งจะช่วยลดการเกร็ง และเท้าสามารถวางบนพื้นได้ดี