

## 1. ชื่อผลงาน

- 1.1 ชื่อภาษาไทย                      กิจกรรม “สงบ สู่ สาระ”  
 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ                  Calm

2. ชื่อหน่วยงาน / ทีม                      กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (ทีม ไส ไส)

3. ปีที่ดำเนินการ                              2562

4. คำสำคัญ                                  วอกแวก จดจ่อ

## 5. เป้าหมายของผลงาน

- 5.1 เพื่อให้เกิดการรับรู้และสนใจจดจ่อสิ่งที่เกิดขึ้น เหตุการณ์หรือกิจกรรมต่างๆ  
 5.2 พัฒนาความสนใจรับรู้ เพื่อต่อยอดนำไปสู่การเรียนรู้

## 6. ปัญหาและสาเหตุ

โปรแกรมการศึกษาพิเศษเด็กออทิสติก อายุ 3-15 ปี ให้บริการฟื้นฟูการศึกษาแก่เด็กออทิสติก มุ่งเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การคิด ทักษะทางสังคมและการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กออทิสติกได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ปัจจุบันเด็กออทิสติกที่มารับบริการในโปรแกรมฯ ช่วงอายุ 3-5 ปีนั้น ยังไม่มีความพร้อมในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากมีช่วงความสนใจสั้น วอกแวกง่าย ไม่จดจ่อ จึงส่งผลให้ผู้ป่วยไม่สนใจรับรู้ และตอบสนองต่อการฝึก

โปรแกรมการศึกษาพิเศษเด็กออทิสติก อายุ 3-15 ปี จึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงนำมาสู่กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาให้ผู้ป่วยมีความสนใจจดจ่อ รับรู้และตอบสนอง ต่อการฝึกได้ดียิ่งขึ้น

## 7. การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง

### 7.1 ก่อนแก้ปัญหา

#### 7.1.1 การวางแผนแก้ปัญหา การเก็บข้อมูล ก่อนแก้ปัญหา

จากการจัดกิจกรรมในห้องฝึก พบว่า ผู้ป่วยบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น วอกแวก ไม่สนใจ ไม่จดจ่อกับกิจกรรมจำเป็นต้องมีผู้ดูแลใกล้ชิด ประคบเพื่อช่วยเหลือในการทำกิจกรรม

### 7.2 วิธีการแก้ไขปัญหาและเก็บข้อมูล

7.2.1 กลุ่มตัวอย่าง                              ผู้ป่วยออทิสติก จำนวน 3 คน

7.2.2 ระยะเวลาที่ดำเนินการ                      เมษายน – กันยายน 2562 ระยะเวลา 4 สัปดาห์  
 (ทุกวันจันทร์ ถึง พฤหัสบดี วันละ 15 นาที)

#### 7.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา

7.2.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง              กิจกรรม “สงบ สู่ สาระ”

7.2.3.2 เครื่องมือเก็บข้อมูล

แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลัง

7.2.4 ขั้นตอนการแก้ไข/ทดลอง

ประเด็นปัญหา	วิธีการแก้ไข	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัด ผลลัพธ์
<p>ผู้ป่วยมีช่วงความสนใจสั้น วอกแวกง่าย ไม่จดจ่อ จึงส่งผลให้ผู้ป่วยไม่สนใจรับรู้ และตอบสนองต่อการฝึก</p>	<p><b>กระบวนการแก้ไขและพัฒนา</b></p> <p>1.วิเคราะห์ปัญหา ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จากปัญหา พบว่า มีผู้ป่วยจำนวน 3 ราย ที่มีพฤติกรรมวอกแวก ไม่จดจ่อ จึงนำมาสู่กระบวนการแก้ปัญหา</p> <p>2.ปรับปรุง เตรียมสิ่งแวดล้อม สถานที่ ติดตั้งอุปกรณ์ ไฟกระพริบที่ด้านหน้าชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม</p> <p>3.นำผู้ป่วยฝึก ระยะเวลา 4 สัปดาห์ (ทุกวันจันทร์ ถึง พฤหัสบดี วันละ 15 นาที) โดยให้ผู้ป่วยนั่งบนพรม พร้อมกับผู้ฝึกเปิดเพลงบรรเลง และเปิดไฟให้มีความถี่ของการกระพริบที่ช้า เพื่อเป็นจุดกำหนดให้ผู้ป่วย สนใจมอง</p> <p>4.สรุปข้อมูลและรายงานผล</p>	<p>เมษายน – กันยายน 2562</p>	<p>พฤติกรรมวอกแวก ไม่จดจ่อลดลง</p>	<p>ร้อยละ ความถี่ของ การเกิด พฤติกรรม ลดลง</p>

### 7.3 ผลการแก้ไขปัญหา

#### 7.3.1 ข้อมูลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการแก้ปัญหา

ตัวแปรที่ศึกษา	เป้าหมาย	ข้อมูลก่อนการแก้ปัญหา	ข้อมูลหลังการแก้ปัญหา	เปรียบเทียบผล
กิจกรรม “สงบ สู่ สาระ”	พฤติกรรมวอกแวก ไม่จดจ่อลดลง	ร้อยละความถี่ พฤติกรรม	ร้อยละความถี่ พฤติกรรม	เปรียบเทียบข้อมูล ในการจัด กิจกรรม “สงบสู่สาระ” โดย บันทึกในแบบสังเกต พฤติกรรมในสัปดาห์ที่ 1 และ สัปดาห์ที่ 4 ของการเกิด พฤติกรรมวอกแวก ไม่จดจ่อ

#### 7.3.2 ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

ความสม่ำเสมอของการฝึกระยะเวลาวันหยุด สิ่งรบกวนนอก เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว ร้องไห้อาวววย

### 8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 การจัดกิจกรรมโดยใช้เสียงเพลงและไฟกระพริบ(ระดับซ้ำ)สามารถทำให้พฤติกรรมวอกแวกลดลง

8.2 การไม่จดจ่อ ไม่สนใจ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางการรับรู้และการเรียน

### 9. ปัจจัยความสำเร็จ

การมารับบริการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอของผู้ป่วย

### 10. การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ (ต่อยอด)

ใช้เป็นกิจกรรมนำก่อนเข้าสู่กระบวนการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ป่วย ด้านทักษะสังคมและความพร้อมด้านวิชาการต่อไป

### 11. การติดต่อกับทีมงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวอภิญา ชาวชายโงง

ชื่อหน่วยงาน โปรแกรมการศึกษาพิเศษเด็กออทิสติก กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

ที่อยู่ -

โทรศัพท์ 70444

E-mail chao.apinya@gmail.com

## 12. รายชื่อคณะทำงาน

ชื่อ-สกุล	นางรุจีรัตน์ จันทระเนตร	หัวหน้าทีม
ชื่อ-สกุล	นางศรีนวล ภูเกตุ	สมาชิก
ชื่อ-สกุล	นางสาวอภิญญา ชาวชายโฆง	สมาชิก