

1. ชื่อผลงาน/โครงการพัฒนา

- 1.1. ชื่อภาษาไทย วิเคราะห์เชิงลึกรูปแบบคะแนนผลการทดสอบสติปัญญาจากแบบทดสอบ Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition (WISC-IV) ของผู้ป่วยรายโรค
- 1.2. ชื่อภาษาอังกฤษ In-depth IQ profile analysis of the Wechsler Intelligence Scale in Children-Third Edition (WISC-IV) for different diagnoses

2. ชื่อหน่วยงาน / ทีม กลุ่มงานจิตวิทยา สถาบันราชานุกูล

3. ปีที่ดำเนินงาน 2561

4. คำสำคัญ WISC-IV, รูปแบบคะแนน, สติปัญญา

5. เป้าหมาย เพื่อเข้าใจรูปแบบคะแนนผลการทดสอบสติปัญญาจากแบบทดสอบ WISC-IV ของผู้ป่วยรายโรค อันจะนำไปสู่แนวทางในการวางแผนการพัฒนาศักยภาพ/การศึกษาของผู้ป่วยแต่ละโรคต่อไป

6. ปัญหาและสาเหตุ

- 6.1. เป้าหมายหลักคือ เพื่อเข้าใจรูปแบบคะแนนผลการทดสอบสติปัญญาจากแบบทดสอบ WISC-IV โดยวิเคราะห์แยกรายโรค จำนวน 6 กลุ่มโรค ประกอบด้วย ออทิสติก สมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียน สติปัญญาบกพร่อง ดาวน์ซินโดรมและอื่นๆ ที่แพทย์ไม่ได้ลงการวินิจฉัย (Routine Health Examination) อันจะนำไปสู่แนวทางในการให้คำปรึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนาศักยภาพ/การศึกษาของผู้ป่วยแต่ละโรคต่อไป
- 6.2. สถานการณ์ปัจจุบัน นักจิตวิทยาทดสอบผู้รับบริการด้วยแบบทดสอบ WISC-IV ให้คำปรึกษาหลังการทดสอบรายบุคคล และเก็บข้อมูลผลการทดสอบดังกล่าวไว้ในฐานข้อมูลบริการส่วนบุคคล ตั้งแต่ปี 2558 แต่ยังไม่ได้มีการรวบรวมคะแนนของผู้รับบริการที่ได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบดังกล่าวในภาพรวมเพื่อวิเคราะห์ดูความเหมือนต่างของผู้รับบริการที่ได้รับการวินิจฉัยแตกต่างกันในแต่ละโรค
- 6.3. กิจกรรมนี้ไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งกับผู้ปฏิบัติงานและผู้รับบริการ
- 6.4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง—การทำงานนี้จะเป็นการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะของวิชาชีพนักจิตวิทยาคลินิกให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยใช้ข้อมูลข้อมูลจากฐานข้อมูลบริการของนักจิตวิทยาคลินิก กลุ่มงานจิตวิทยา สถาบันราชานุกูล
- 6.5. พบว่ามีงานวิจัยในต่างประเทศหลายงานที่ศึกษารูปแบบคะแนนจากแบบทดสอบ WISC-IV โดยศึกษาแยกแต่ละโรค เช่น De Clercq-Quaegebeur, Maryse, Casalis, Severine, Lemaitre, Marie-Pierre, Bourgois, Beatrice, Getto, Marie, & Vallee, Louis. (2010). Neuropsychological Profile on the WISC-IV of French Children with Dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 43(6), 563-574., Oliveras-Rentas, Rafael E., Kenworthy, Lauren,

Roberson, Richard B., Martin, Alex, & Wallace, Gregory L. (2012). WISC-IV Profile in High-Functioning Autism Spectrum Disorders: Impaired Processing Speed Is Associated with Increased Autism Communication Symptoms and Decreased Adaptive Communication Abilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(5), 655-664., Galletta, D. (2017). Preliminary study on the analysis of cognitive profile in subjects with ASD: WISC-IV. *European Psychiatry*, 41(SS), S598.เป็นต้น

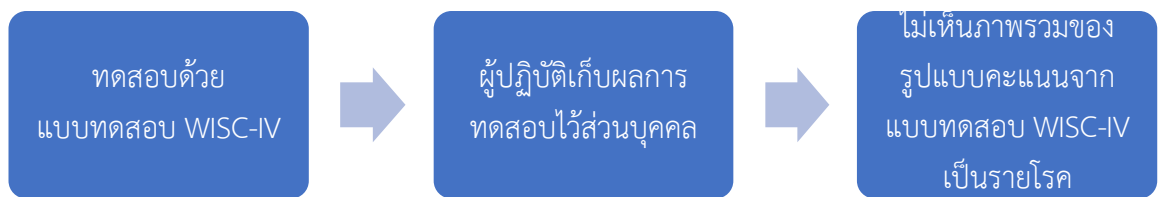
6.6. จากข้อ 6.5 คณะทำงานรวบรวมผู้รับบริการทั้งหมดที่ได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบ WISC-IV ตั้งแต่เริ่มใช้ (มิถุนายน พ.ศ. 2558 เป็นต้นมา) เพื่อนำมาวิเคราะห์รูปแบบคะแนนแยกรายโรค

7. การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง

7.1. ก่อนการวิเคราะห์

7.1.1. ผู้ปฏิบัติแต่ละรายทดสอบผู้รับบริการด้วยแบบทดสอบ WISC-IV และเก็บผลการทดสอบแยกไว้ในฐานข้อมูลบริการส่วนบุคคล

7.1.2. ยังไม่เคยรวบรวมผลการทดสอบเพื่อนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมของผู้ป่วยรายโรค



7.2. วิธีการที่เลือกใช้ คือ รวบรวมผลการทดสอบเพื่อนำมาวิเคราะห์โดยแยกแต่ละกลุ่มโรค

7.3. ก่อนและหลังการวิเคราะห์พบว่า หลังการวิเคราะห์รูปแบบคะแนนจากแบบทดสอบ WISC-IV ทำให้เข้าใจรูปแบบคะแนนในแต่ละโรค/การวินิจฉัยมากขึ้น ซึ่งโดยภาพรวมพบว่าคะแนนในส่วนความเข้าใจภาษา (Verbal Comprehension Index) ต่ำกว่าความสามารถด้านอื่นๆ ในทุกกลุ่มโรค โดยเมื่อพิจารณาในรายแบบทดสอบย่อย (Subtest) พบว่าแบบทดสอบย่อยที่แสดงถึงความคิดเชื่อมโยงเชิงนามธรรม (Similarities) ได้คะแนนต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับแบบทดสอบย่อยอื่นๆ

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1. ทีมผู้ปฏิบัติงานได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพเฉพาะที่ช่วยเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญมากขึ้น

8.2. รูปแบบคะแนนที่วิเคราะห์ได้ส่งผลทำให้มีแนวทางในการให้คำปรึกษาในการวางแผนการพัฒนาศักยภาพของผู้รับบริการได้สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

8.3. ได้ทราบประเด็นข้อจำกัดและจุดอ่อน/จุดแข็งของแต่ละกลุ่มโรค

8.4. ใช้ประโยชน์จากประเด็นข้อจำกัดและจุดอ่อน/จุดแข็งของแต่ละกลุ่มโรคในการแปลผลและสรุปผลการทดสอบเขาวงกตปัญญา

- 8.5. ใช้ประโยชน์จากประเด็นข้อจำกัดและจุดอ่อน/จุดแข็งของแต่ละกลุ่มโรคในการวางแผนดูแลช่วยเหลือเด็ก หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของเด็ก
- 8.6. ใช้ประโยชน์ประเด็นข้อจำกัดและจุดอ่อน/จุดแข็งของแต่ละกลุ่มโรค ในการให้การปรึกษาผู้ปกครองเด็กให้สอดคล้องกับจุดอ่อน/จุดแข็งของเด็กในแต่ละกลุ่มโรคจากที่ตรวจประเมินพบ

9. ผลงานนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อยอด)

- 9.1. กำหนดเป็นมาตรฐานในการดูแล/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษาผู้ป่วยแต่ละกลุ่มโรค

10. การติดต่อกับทีมงาน ดร. จันทน์ มุ่งเขตกลาง กลุ่มงานจิตวิทยา โทร. 70359

11. คณะทำงาน

- | | | |
|-------|-----------------------------|------------|
| 11.1. | ดร. จันทน์ มุ่งเขตกลาง | หัวหน้าทีม |
| 11.2. | นายประเสริฐ จุฑา | สมาชิก |
| 11.3. | นางสาวอัจฉิมา ศิริพิบูลย์ผล | สมาชิก |
| 11.4. | นางสาวณิชกานต์ วรรณูปถัมภ์ | สมาชิก |
| 11.5. | นายประธาน วงศ์กังแห | สมาชิก |