

1. ชื่อผลงาน / โครงการพัฒนา

1.1 ชื่อภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดการสอน MatchBox(CQI) (เติมเต็ม)

1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ Fulfill

2. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ / ทีม 3 เกล

3. ปีที่ดำเนินการ 2561

4. คำสำคัญ : - ความสัมพันธ์มือกับตา

5. เป้าหมาย :

- เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้มีความสามารถในการประสานตาและมือ
- และเพิ่มความสามารถในเรื่องมิติสัมพันธ์

6. ปัญหาและสาเหตุ :

การเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา มีข้อจำกัดในการเรียน มีความสนใจสั้น มีปัญหาในการจำ การนับเลขตกๆหล่นๆ มีความเข้าใจน้อย แก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนไม่ได้(ดารณี ธนะภูมิ. 2542:142) ดังนั้นการสอนเรื่องจำนวนนับจึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ID. ควรมีสื่อ รูปแบบ และวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสม ซึ่งจะช่วยเสริมการเรียนรู้และการรับรู้ของเด็ก ID. ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น (สุทธกร ประมวลปัทม์.2540:49) พัชรินทร์ เสรี (2559: 312-313) กล่าวถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา (Mental Intellectual Disability) ที่มีระดับสติปัญญาต่ำกว่า 50 (IQ ต่ำกว่า 50) มีปัญหาด้านการเรียนรู้ทั้งสิ้น ซึ่งหน่วยในปัญหาของเด็กไทยที่พบคือ ปัญหาพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่ง ขาดสมาธิในการเรียน อาจจะวอกแวกอยู่ไม่นิ่ง เหม่อลอย บางคนหุนหันพลันแล่น วู่วาม เด็กไม่สามารถคงสมาธิในการเรียนหรือการทำกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถฟังครูสอนหรืออธิบายเนื้อหาในบทเรียนได้ ทำให้เรียนไม่รู้เรื่องหรือเรียนไม่ทันเพื่อน ไม่สามารถจัดระเบียบการเรียนของตนเองได้ ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรง เด็กก็ไม่พร้อมที่จะลากเส้นลีลามือ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียน เพราะความคล่องแคล่วของกล้ามเนื้อนิ้วมือมีความสำคัญอย่างมากกับการเขียนของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมหรืออุปกรณ์ที่ช่วงส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือกับสายตา (Eye Hand Coordination) ให้ประสานสัมพันธ์กัน ได้แก่ การร้อยลูกปัด ร้อยเชือก ร้อยดอกไม้ เย็บกระดาษ รูดซิปรีเยิงสี เรียงไม้หนีบ ปักหมุด ตอกตะปู เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาที่มีความสำคัญมากในการต่อยอดทางการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ควรเน้นเรื่องสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมือนจริงมากที่สุด เด็กสามารถจับต้องได้และสามารถใช้การเชื่อมโยงได้ง่ายผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ช่วยฝึกการแก้ปัญหา ผ่านคลายอารมณ์ ทำจิตใจให้สงบ อ่อนโยน มีสมาธิในการเรียน

โปรแกรมการศึกษาพิเศษ อายุ 3-15 ปี ได้พัฒนาสื่อ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะกับเด็ก ID. ส่งเสริมในเรื่องสมาธิ การคิด การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เน้นการลงมือปฏิบัติ ซึ่งส่งผลก่อให้เกิดการพัฒนาในด้าน สมาธิ การคิด การฟัง การพูด ทักษะทางสังคม และ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม

ศักยภาพ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผู้ฝึกได้นำแนวคิดการสอน โดยผ่านสื่อการสอนที่สร้างขึ้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยเน้นสีสันและรูปแบบให้เหมาะสมกับเด็ก ID.

7. การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง :

- การวัดผลทักษะการเตรียมความพร้อมด้านตาและมือรวมทั้งสมาธิการสื่อสาร จากผลงานผู้ป่วย เช่น ผู้ป่วยสามารถประสานตาและมือ หยิบภาพมาเติมเต็ม ได้

ตารางที่ 1 สาเหตุของการเกิดปัญหาและแผนการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ / ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
สื่อการสอนที่ทำจากกระดาษจะให้ความรู้สึกสัมผัสต่อผู้ป่วยในแนวระนาบเท่านั้น (แบนราบกับพื้น) ไม่มีความคงทน สีสันทาจากวัสดุไม่สะอาดตาต่อผู้ป่วย (แบนราบกับพื้น) ไม่มีความคงทน สีสันทาจากวัสดุไม่สะอาดตาต่อผู้ป่วย	<p>ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการสอนที่ใช้ในชั้นเรียน ส่วนใหญ่เป็นกระดาษแข็ง จะให้ความรู้สึกสัมผัสต่อผู้ป่วยในแนวระนาบเท่านั้น (แบนราบกับพื้น) ความคงทนในการใช้งานมีน้อย ซึ่งเมื่อผู้ฝึกนำมาสอนเด็ก ID ที่บางคนอาจมีน้ำลายไหล จึงส่งผลให้สื่อชิ้นนั้นชำรุดง่าย ไม่พร้อมใช้งานในครั้งต่อไป และนำเชื้อโรคมาสู่ผู้อื่น - สีสันทาของสื่อการสอนที่ทำจากกระดาษไม่สดใส สะอาดตาขณะสอน และไม่สามารถเคลื่อนย้ายออกนอกห้องฝึกได้ เมื่อผู้สอนต้องการเปลี่ยนสถานที่สอน

7.2 วิธีการที่เลือกใช้มาแก้ปัญหาทำอย่างไร เช่น

- ปรับแก้ขั้นตอน แนวคิด และการออกแบบสื่อการสอนชุด เติมเต็มให้เหมาะสมกับเด็ก ID.
- เก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง
- แบบประเมินชุด เติมเต็ม
- กลุ่มตัวอย่าง เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา โปรแกรมการศึกษาพิเศษ อายุ 6-8 ปี จำนวน 8 คน
- ระยะเวลาในการแก้ปัญหา 2 เดือน

ประเด็นปัญหา	วิธีการแก้ไข	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
สื่อการสอนที่ทำจากกระดาษจะให้ความรู้สึกสัมผัสต่อ	1. ประชุมระดมสมองทีมงาน เพื่อหาวิธีในการแก้ไขปัญหา	1 สัปดาห์	- ได้มติในที่ประชุมเพื่อจะทำสื่อชื่อ เติมเต็ม	ผู้เข้าร่วมประชุมครบ และได้ซื้อสื่อ

<p>ผู้ป่วยใน แนว ระนาบเท่านั้น (แบนราบกับพื้น) ไม่มีความคงทน สีสันทากวัสดุไม่ สะดุดตาต่อผู้ป่วย และเคลื่อนย้าย ออกนอกห้องสอน ไม่ได้</p>	<p>และคัดเลือกสื่อที่จะนำมา สร้างใหม่ โดยใช้เศษวัสดุเหลือ ใช้</p> <p>2. รวมกันออกแบบสื่อการ สอนกับทีมงาน และแบ่งงาน กันออกหาเศษวัสดุ</p> <p>3. ร่วมกันจัดทำสื่อการสอน</p> <p>4. คัดเลือกผู้ป่วยจากการ ประเมินความสามารถโดยผู้ฝึก เป็นผู้ประเมิน</p> <p>5. นำสื่อการสอนชุดนี้ ไปใช้กับ เด็ก ID สอนเด็กเป็นกลุ่ม 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน จันทร์ – พุธ วันละ 20 นาที ด้วยสื่อการสอน เต็มเต็ม</p> <p>6. นำผลคะแนนที่ได้มา วิเคราะห์</p>	<p>1 สัปดาห์</p> <p>1 เดือน</p> <p>1 สัปดาห์</p> <p>4 สัปดาห์</p> <p>1 วัน</p>	<p>-ได้เศษวัสดุเหลือใช้เพื่อ นำมาประดิษฐ์</p> <p>-ได้ต้นแบบสื่อการสอน -ได้สื่อ 1 ชุดพร้อม คู่มือ</p> <p>-ได้เด็ก ID ช่วงอายุ 6-8 ปี จำนวน 8 คน</p> <p>- ผู้ฝึกนำคะแนนที่ได้ จากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง เปรียบเทียบ ก่อน และหลังการทดลอง</p> <p>- ได้ผลคะแนนเกินความ คาดหมายคือเด็กให้ ความสนใจ ความร่วมมือ และมีสมาธิในการเรียนรู้ มากขึ้น</p>	<p>1 ชื่อ</p> <p>- ได้วัสดุ เหลือใช้ สำหรับทำ สื่อ</p> <p>- ได้สื่อ 1 ชุด พร้อมคู่มือ</p> <p>- ได้คะแนน จากการทำ แบบทดสอบ ก่อน และ หลังการ ทดลอง</p> <p>- คะแนนจาก การทำ แบบทดสอบ หลังเรียน เพิ่มขึ้น ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p>
---	---	--	---	---

7.3 ข้อมูลเปรียบเทียบก่อนและหลังการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยควรนำเสนอเป็นตาราง หรือกราฟ จะช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา	เป้าหมาย	ข้อมูลก่อนการแก้ปัญหา	ข้อมูลหลังการแก้ปัญหา	เปรียบเทียบผล (เพิ่มขึ้น/ลดลง/เท่าเดิม)
เพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อและสายตาประสานกัน สามารถเติมเต็มภาพที่หายไปให้สมบูรณ์	เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและสายตาให้ผู้ป่วยใช้ประสานกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ป่วยสามารถเติมเต็มภาพที่หายไปอย่างน้อยร้อยละ 80	คะแนนเฉลี่ย ประเมินก่อนการฝึก ร้อยละ 65	คะแนนเฉลี่ย ประเมินหลังการฝึก อยู่ที่ร้อยละ 85	จากการเปรียบเทียบ เด็กมีความสามารถในการพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

8. บทเรียนที่ได้รับ :

- ผู้ฝึกต้องคำนึงถึงผู้ป่วยที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้พัฒนาการที่ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในด้าน สมาธิ การคิด การฟัง การพูด และทักษะทางสังคม ซึ่งสื่อการสอน ควรเน้นรูปแบบ สีสันให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และผู้ฝึกควรมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน ชุดการสอนเติมเต็ม

9. การติดต่อกับทีมงาน : ระบุชื่อผู้ที่สามารถติดต่อได้ ชื่อหน่วยงาน กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 70440 – 70441 e-mail bangon.th@hotmail.com

10. คณะทำงาน : โปรแกรมการศึกษาพิเศษ ช่วงอายุ 3-15 ปี

- นางบังอร เทพโกมุท
- นางสาวสุพรทิพย์ ภูมมา
- นายปฐนทร์ นิตธิธรรมานุสรณ์