

- 1.ชื่อโครงการวิจัย การเปรียบเทียบผลการเรียนพิมพ์ดีดภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยวิธีการสอนแบบใช้สติ๊กเกอร์หลากสีกับวิธีการสอนแบบแป้นพิมพ์ปกติ (The Comparative Study of ID Students' Learning Results in Thai Typewriting by the Use of Traditional Keyboard and Keyboard with Attached color Stickers)
- 2.ชื่อหน่วยงาน โปรแกรมการศึกษาพิเศษกลุ่มอายุ 3-15 ปี กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ
- 3.ปีที่ดำเนินการ 2561
- 4.คำสำคัญ แป้นพิมพ์ปกติ แป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์
- 5.เป้าหมาย

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการพิมพ์ดีดภาษาไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา โดยวิธีการสอนแบบใช้สติ๊กเกอร์หลากสีกับวิธีการสอนแบบแป้นพิมพ์ปกติ

6. ปัญหาและสาเหตุ

เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญามีความสามารถจดจำในเรื่องเรียนทางวิชาการได้ค่อนข้างจำกัด เมื่อต้องมาหัดพิมพ์ดีดกับแป้นพิมพ์ ต้องใช้ทักษะหลาย ๆ อย่างควบคู่กัน การที่จะช่วยเสริมให้การจดจำของเด็กดีขึ้นจดจำปุ่มต่าง ๆ ในการใช้แป้นพิมพ์ได้ดีมีประสิทธิภาพขึ้นนั้น ทางทีมผู้วิจัยได้คิดค้นนวัตกรรมที่เข้ามาช่วยส่งเสริมการเรียนพิมพ์ดีดของเด็กกลุ่มนี้ ด้วยการนำสีมาช่วยกำหนดปุ่มต่าง ๆ เช่น สีชมพู สีฟ้า สีแดง สีเขียว เป็นต้น เพื่อเป็นการพิสูจน์ข้อสงสัยและประเมินนวัตกรรมของทีมผู้วิจัยว่ามีผลทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร ทางทีมผู้วิจัยจึงนำการพิมพ์ดีดบนแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์ที่ทีมผู้วิจัยคิดขึ้นมาเปรียบเทียบกับแป้นพิมพ์แบบปกติทั่วไป ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้ายังไม่มียูวิจัยท่านใดได้นำวิธีการเหล่านี้มาศึกษา

7. การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง

7.1 ก่อนแก้ปัญหา

จากการศึกษาในปี 2560 ด้วยกระบวนการ CQI เรื่อง แป้นพิมพ์หลากสี ได้ผลการศึกษาดังนี้ ผู้ป่วยมีทักษะการพิมพ์ตัวเลขและตัวอักษรเพิ่มขึ้น จากคะแนนก่อนการพิมพ์และหลังการพิมพ์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ดังนั้น ทางทีมงานจึงเกิดความสนใจในวิธีการสอนที่ติดด้วยสติ๊กเกอร์บนแป้นพิมพ์ ว่าจะมีความแตกต่างกับการสอนด้วยวิธีแบบเดิม คือ แป้นพิมพ์ปกติ อย่างไร

ตาราง สาเหตุของการเกิดปัญหาและแผนการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ / ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
ประเด็น ทีมงานมีความสงสัยและอยากรู้ว่าการสอนแบบปกติทั่วไปที่ใช้แป้นพิมพ์ปกติ กับแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์	ปัจจัยด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ (Tools/Equipment Error) ได้แก่ เปรียบเทียบแป้นพิมพ์ปกติกับแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์
	ปัจจัยด้านวิธีการ (Process Error) ได้แก่ วิธีการสอนพิมพ์บนแป้นพิมพ์

ที่ทีมสร้างชิ้นนั้น จะส่งผลกระทบต่อทักษะการพิมพ์ของผู้ป่วยหรือไม่อย่างไร	ทั่วไป กับแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์จะมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
--	---

7.2 วิธีการที่เลือกใช้มาแก้ปัญหาทำอย่างไร

จัดระบบการสอนทั้งวิธีที่สอนด้วยแป้นพิมพ์ปกติ และแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์ อย่างเป็นระบบ ด้วยโปรแกรมการสอนประกอบด้วย แบบประเมินก่อนการเข้าโปรแกรม แผนการสอน และการทดสอบ

เปรียบเทียบผู้ป่วยที่ใช้แป้นพิมพ์ธรรมดา กับแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์ ก่อนและหลังการฝึกทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทยเบื้องต้น

วิธีการที่เลือกใช้มาแก้ปัญหา

ประเด็น	วิธีการแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
<p>ประเด็น ปัญหา</p> <p>การพิมพ์พยัญชนะตามแบบ แยกพยัญชนะออกจากพื้นหลังของแป้นพิมพ์ได้น้อย มีความไม่มั่นใจในการพิมพ์</p> <p>ปัจจัยด้าน</p> <p>เครื่องมือปรับปรุงและหาแนวทศกรรมมาปรับแป้นพิมพ์ปกติ</p>	<p>นำเครื่องมือ แป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์ มาใช้</p>	2561	<p>ผลการพิมพ์ดีดของทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกัน</p>	

การเปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ตัวแปรที่ศึกษา	เป้าหมาย	ข้อมูลก่อนการ แก้ปัญหา	ข้อมูลหลังการ แก้ปัญหา	เปรียบเทียบผล
ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนพิมพ์ดีดภาษาไทย ตัวแปรตาม ได้แก่ ความถูกต้องในการพิมพ์ดีดพยัญชนะไทยตามเวลาที่กำหนด	1. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถการพิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์กับการพิมพ์ด้วยแป้นพิมพ์ปกติก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 7-18 ปี 2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถการพิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์กับการพิมพ์ด้วยแป้นพิมพ์ปกติก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 7-18 ปี	-การเปรียบเทียบภายในกลุ่มควบคุมคะแนนเฉลี่ยก่อนการเข้าโปรแกรมอยู่ที่ 16(SD=1.73) และหลังเข้าโปรแกรมอยู่ที่ 30.71(SD=1.60) เมื่อเปรียบเทียบทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทยเบื้องต้นก่อนและหลังการเข้าโปรแกรมมีความแตกต่างกันนัยสำคัญที่ .05 ส่วนกลุ่มทดลองคะแนนเฉลี่ยก่อนการเข้าโปรแกรมอยู่ที่ 14.71(SD=1.79) และหลังเข้าโปรแกรมอยู่ที่ 36(SD=1.82) เมื่อเปรียบเทียบทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทยเบื้องต้นก่อนและหลังการเข้าโปรแกรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ	การเปรียบเทียบคะแนนหลังจบโปรแกรมของทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมคือ 30.71(SD=1.60) และกลุ่มทดลองคือ 36.00(SD=1.82) ผลจากคะแนนของผู้ป่วยหลังได้รับการทดลองด้วยแป้นพิมพ์หลากสีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	ผลจากคะแนนของผู้ป่วยหลังได้รับการทดลองด้วยแป้นพิมพ์หลากสีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

		ทางสถิติที่ระดับ		
		.05		

8. บทเรียนที่ได้รับ :

ผู้ใช้บริการ: ผู้ป่วยมีทักษะในการพิมพ์ดีดด้วยแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์เพิ่มขึ้น มีความคล่องแคล่วในทักษะการพิมพ์บนแป้นพิมพ์ที่ใช้คู่กับเครื่องคอมพิวเตอร์ เนื่องจากผู้ป่วยได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามโปรแกรมที่ทางทีมผู้วิจัยได้สร้างขึ้นระยะเวลา 8 สัปดาห์

ระบบงาน : ทางกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ โปรแกรมการศึกษาพิเศษยังให้มีบริการฝึกทักษะการพิมพ์อย่างต่อเนื่องในผู้ป่วยที่มารับบริการเป็นประจำทุก ๆ สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน

บุคลากรผู้ปฏิบัติ : ผู้สอนได้นำเอาโปรแกรมการฝึกทักษะการพิมพ์ด้วยแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์และแป้นพิมพ์ปกติเข้ามาให้บริการผู้ป่วยเต็มรูปแบบ ผู้สอนมีการตรวจสอบสภาพของเครื่องมือเป็นประจำ เพื่อรองรับการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

9. การผลงานนำไปใช้ประโยชน์(ต่อยอด)

- นำรูปแบบการสอนทั้งสองวิธีมาปรับใช้สอนในกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ ให้เหมาะสมกับผู้ป่วยเป็นรายบุคคลด้วยแผน IEP และ IIP คือ เมื่อผู้ป่วยเริ่มต้นการเรียนรู้พิมพ์ดีดภาษาไทย ผู้สอนให้ผู้ป่วยฝึกทักษะการพิมพ์ด้วยแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์ เมื่อผู้ป่วยมีความชำนาญแล้วจึงจะค่อย ๆ เปลี่ยนเป็นแป้นพิมพ์ธรรมดา

- เผยแพร่นวัตกรรมเรื่องแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์กับผู้ที่มาศึกษาดูงานทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

10. การติดต่อกับทีมงาน : ระบุชื่อผู้ที่สามารถติดต่อได้ ชื่อหน่วยงาน ที่อยู่ โทรศัพท์ e-mail

นางรังสิมา เทียนทอง และนางวันสริน อินทรกำแหง กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ โทร 70440 email rangsee2513@gmail.com

11. คณะทำงาน :

11.1 นางรังสิมา เทียนทอง หัวหน้าทีม

11.2 นางวันสริน อินทรกำแหง สมาชิก

11.3 นางสาวจิราธิป นาคสุวรรณ สมาชิก