

- 1.ชื่อโครงการวิจัย ผลของการใช้บรรทัดโปร่งใสต่อพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กออทิสติก
The effectiveness of transparent line to improve writing skill in autism
- 2.ชื่อหน่วยงาน โปรแกรมการศึกษาพิเศษเด็กออทิสติก กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ
- 3.ปีที่ดำเนินการ 2561
- 4.คำสำคัญ เด็กออทิสติก บรรทัดโปร่งใส การเขียน
- 5.เป้าหมาย เพื่อพัฒนาด้านการเขียนให้เรียงอยู่ในบรรทัดโดยไม่ให้ออกนอกบรรทัด ไม่เขียนเอียงขึ้นหรือลง ไม่เขียนตัวใหญ่กว่าบรรทัด ให้เห็นช่องบรรทัด และวิธีการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อให้คุ้นชินจนเกิดเป็นทักษะในการเขียนต่อไป
- 6.ปัญหาและสาเหตุ

ขณะที่ฝึกเด็กให้เขียนพยัญชนะหรือคำ (ที่ไม่มีสระหรือวรรณยุกต์ที่เขียนอยู่บนหรือใต้บรรทัดที่กำหนด) เด็กจะเขียนพยัญชนะที่กำหนดออกนอกเส้นบรรทัด ตัวใหญ่กว่าบรรทัด และเขียนไม่ตรงแนวช่องบรรทัด ผู้ฝึกจึงได้คิดกันว่า จะทำอย่างไรที่จะให้เด็กได้เขียนพยัญชนะหรือคำที่กำหนดให้เรียงอยู่ในบรรทัดโดยไม่ให้ออกนอกบรรทัด ไม่เขียนเอียงขึ้นหรือลง ไม่เขียนตัวใหญ่กว่าบรรทัดนั้น ต้องมีอุปกรณ์ที่จะช่วยบังคับให้เด็กสามารถที่จะเขียนให้อยู่ในบรรทัด โดยนำกระดาษแข็งเจาะเป็นช่องพอดีกับบรรทัดเพื่อให้เด็กเขียนในช่องที่เจาะไว้ แต่เมื่อใช้ฝึกเขียนเด็กจะไม่เห็นขณะที่เขียนว่าใต้กระดาษแข็งที่เจาะช่องจะมีเส้นบรรทัดอยู่ และวิธีการของการเขียนจะต้องเขียนบรรทัดเว้นบรรทัด จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ทำให้สามารถเห็นเส้นบรรทัดในขณะที่เขียนได้ด้วย

7.การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง

ก่อนการแก้ปัญหา จากการเตรียมเด็กออทิสติกที่จะส่งเข้าไปเรียนร่วมกับโรงเรียนปกติ ผู้ฝึกจะพบปัญหาในขณะที่ฝึกเด็กให้เขียนพยัญชนะหรือคำ (ที่ไม่มีสระหรือวรรณยุกต์ที่เขียนอยู่บนหรือใต้บรรทัดที่กำหนด) เด็กจะเขียนพยัญชนะที่กำหนดออกนอกเส้นบรรทัด ตัวใหญ่กว่าบรรทัด และเขียนไม่ตรงแนวช่องบรรทัด

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
ประเด็น ปัญหาการเขียน	ปัจจัยด้านผู้รับบริการ - เขียนออกนอกเส้น ตัวใหญ่ และเขียนไม่ตรงแนวช่อง ปัจจัยด้านบุคลากร - ดูแลไม่ทั่วถึง ปัจจัยด้านวิธีการ - ต้องกำกับการเขียนใกล้ชิด

	ปัจจัยด้านเครื่องมือ - อุปกรณ์ยังไม่ตอบสนองต่อการใช้งาน
--	---

วิธีการที่เลือกใช้มาแก้ปัญหา

ประเด็น	วิธีการแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
ประเด็น ปัญหา การเขียน ปัจจัยด้าน เครื่องมือ	นำเครื่องมือ บรรทัดโปร่งใส (control writing see through) มาใช้		พัฒนาการด้านการเขียนของเด็กออทิสติก สามารถเขียนพยัญชนะ ให้อยู่ในช่องบรรทัดที่กำหนด การควบคุมทิศทางและขนาดของตัวอักษร	ร้อยละ 70

ข้อมูลเปรียบเทียบก่อนและหลังการแก้ไขปัญหา

ตัวแปรที่ศึกษา	เป้าหมาย	ข้อมูลก่อนการแก้ปัญหา	ข้อมูลหลังการแก้ปัญหา	เปรียบเทียบผล
พัฒนาการด้านการเขียนของเด็กออทิสติกสามารถเขียนพยัญชนะให้อยู่ในช่องบรรทัดที่กำหนด การควบคุมทิศทางและขนาดของตัวอักษร	เพื่อพัฒนาด้านการเขียนให้เรียงอยู่ในบรรทัดโดยไม่ให้ออกนอกบรรทัด ไม่เขียนเอียงขึ้นหรือลง ไม่เขียนตัวใหญ่กว่าบรรทัด ให้เห็นช่องบรรทัดและวิธีการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อให้คุ้น	คะแนนเฉลี่ยประเมินก่อนการฝึกอยู่ที่ 63.3	คะแนนเฉลี่ยประเมินหลังการฝึกอยู่ที่ 72.6	จากการเปรียบเทียบเด็กมีความสามารถในการเขียนดีขึ้น

ร้อยละ 70	ชินจนเกิดเป็น ทักษะในการเขียน ต่อไป			
-----------	---	--	--	--

8.บทเรียนที่ได้

ในการใช้บรรทัดโปร่งใสเข้ามาเป็นอุปกรณ์ฝึกเขียนช่วยให้เด็กสามารถรู้เข้าใจในวิธีการเขียนดีขึ้นกว่า
 แผ่นที่บที่ไม่สามารถมองเห็นได้ว่าด้านหลังแผ่นที่บนั้นคืออะไร

9.การนำผลงานไปใช้ประโยชน์

ใช้ฝึกเด็กในกลุ่มที่จะส่งไปเรียนร่วมต่อไป

10.การติดต่อทีมงาน โปรแกรมการศึกษาพิเศษเด็กออทิสติก กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ โทร.70444

11.คณะทำงาน

นางรุจีรัตน์ จันทนเนตร	นักวิชาการการศึกษาพิเศษชำนาญการ
นางศรีนวล ภูเกตุ	นักวิชาการการศึกษาพิเศษชำนาญการ
นางสาวอภิญญา ชาวชายโง	นักวิชาการการศึกษาพิเศษปฏิบัติการ