

- ชื่อเรื่อง : การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงสร้างซีท สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ชื่อผู้วิจัย : นางสาวณัฏพร ศุภสมุทร์ และคณะ
- ชื่อคณะที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา วิหกโต
: รองศาสตราจารย์ ดร. สุวพิชชา ประสทธิชัยฤทธิกิจ
: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันธณีย์ วิหกโต
- วัน เดือน ปีที่ทำ : ตุลาคม 2556 – กันยายน 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. เพื่อศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงสร้างซีท สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามโครงสร้างซีทในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อสร้างระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงสร้างซีท สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. เพื่อศึกษาผลของการใช้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูการศึกษาพิเศษที่สอนในโรงเรียนเรียนร่วม จำนวน 24 คน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 93 คน และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 93 คน รวมประชากร 215 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม จำนวน 4 ชุด มีค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาเท่ากับ 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์เท่ากับ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 5 โรงเรียน ภายหลังจากทดลองนำระบบทั้ง 10 ขั้นตอนไปใช้ในโรงเรียน พบว่าการจัดการเรียนร่วมภายในโรงเรียนดีขึ้น ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามกลุ่มอาการโรคต่างๆ การใช้แบบคัดกรอง การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และการลงนิเทศทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมากขึ้น

ครูการศึกษาพิเศษที่สอนในโรงเรียนเรียนร่วม มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในช่วงตอนที่ 1 การรับสมัคร ช่วงตอนที่ 2 ดำเนินการคัดเลือก ช่วงตอนที่ 3. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน

และ ขั้นตอนที่ 6. การดำเนินการคัดกรอง โดยครูมีความสามารถในการใช้แบบคัดกรองเข้าใจวิธีการสอน การใช้เทคนิคการสอน การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ที่เหมาะสมกับความบกพร่องตามกลุ่มอาการโรค ครูมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีที่มีผู้บริหารให้ความสนใจ เป็นขวัญกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงาน

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษพบว่า หลังเข้าเรียนร่วม พบว่าวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านคำง่ายๆ ได้ชัดขึ้น อ่านประสมคำตามสระได้มากขึ้น ฟังคำสั่งเข้าใจมากขึ้น เขียนหนังสือมีน้ำหนัมือ เขียนพยัญชนะก-ฮ ได้ดีขึ้น เขียนตามแบบไม่ตกหล่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านแบบเรียนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดีขึ้น เขียนหนังสืออยู่ในบรรทัด เขียนไม่ตกหล่น วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเข้าเรียนร่วม พบว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำตัวเลขและแทนค่าตัวเลข 1-10 ได้ บวกเลขหลักเดียวได้ เขียนเลขไม่กลับด้าน รู้จักรูปทรงต่างๆ และรู้จักสีต่างๆ มากขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าเรียนร่วม พบว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เขียนเลข 51-100 ได้ บวกและลบเลขสามหลักได้ ทำเลขโจทย์ปัญหาได้ นับจำนวนเพิ่ม ลดได้ ความบกพร่องด้านพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเข้าเรียนร่วม พบว่า เด็กทำงานเร็วขึ้น ไม่ชนมากไม่เล่นรุนแรง ปฏิบัติตามคำสั่งครูมากขึ้น เล่นกับเพื่อน ไม่นั่งเหม่อลอย นั่งทำงานในที่นั่งที่จัดให้ ไม่พูดโกหก ไม่รังแกเพื่อน ยอมเข้าแถว อารมณ์หงุดหงิดน้อยลง ส่งเสียงแปลกๆ ในห้องเรียนน้อยลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเข้าเรียนร่วม พบว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถทำงานที่ครูมอบหมายได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด สนใจเรียนมากขึ้น ควบคุมอารมณ์ดีขึ้น มีระเบียบมากขึ้นรู้จักการเก็บของใช้ รู้จักมารยาท การเดิน การพูด และการกล่าวคำขอโทษ

ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนมากขึ้นให้ความร่วมมือการคัดกรองเข้าร่วมประชุมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) พยายามสอนการบ้านเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีความเข้าใจวิธีการเลี้ยงเด็กที่ถูกต้อง ตามลักษณะอาการโรคต่างๆ เลี้ยงบุตรเหมือนเด็กปกติทั่วไป มีการนำบุตรไปในสถานที่ต่างๆ เพราะต้องการให้บุตรได้เรียนรู้สังคมและสอนให้บุตรให้เรียนรู้การช่วยเหลืองานต่างๆภายในบ้าน แต่มีปัญหาเรื่องการขึ้นทะเบียนคนพิการผู้ปกครองไม่เข้าใจ และไม่เห็นประโยชน์การนำบุตรไปขึ้นทะเบียนคนพิการ

TITLE : Development of teaching and learning system by
SEAT FRAMEWORK for children with Special Needs
in the schools Primary under Office of the Basic Education Commission

RESEARCHER : MISS. NATPORN NOCKSAKUL AND TEAM

ADVISORS : ASSOC. PROF. PREECHA VIHOKTO
: ASSOC. PROF. SUVAPITCHA PASITSUVAN
: ASST. PANTHANEI VIHOKTO

ABSTRACT

This research aims to study 1. To study the teaching and learning using the Seat Framework for children with Special Needs in schools, the department of basic education 2. To study the implementation of the Seat Framework in the department of basic education 3. To create a system for teaching and learning using the Seat Framework for children with special needs in schools, the department of basic education. 4. To study the effects of a child with special needs in schools, the department of basic education. The population in the study. School Director 5 persons Special Education teachers 24 persons Special Needs 93 persons parents of Special Needs 93 persons total population 215 persons The interview and questionnaire 4 sets the value equal to 0.60 to 1.00, the content, accuracy and reliability of the questionnaire was 0.96 for data analysis. Frequency, percentage, and the standard deviation

The research found that

School Director 5 school After the trial, the 10 steps to the school. The joint learning within the school better. The administration's policy in regard to the children with special needs attend. Encourage all teachers have the knowledge. The one on the subject of teaching children with special needs. According to the symptoms to use of screening .Writing Individual Education Plan (IEP) to adjust the environment both inside and outside of school. And the communication with the teacher morale in the workplace.

Special Education teachers who teach in school. Some of the most practical Step 1 to Step 2 for the selection step 3. To prepare students to step and step 6. Implementation of screening. The teachers have the ability to understand the screening method. Using techniques taught writing Individual Education Plan (IEP) tailored to

the shortcomings of the illness. Teachers' attitudes towards children with special needs. And most teachers are good feelings with executive attention. The morale of teachers at work.

Children with special needs Academic achievement of children with special needs attend the latter. Found that subjects in Thailand Grade 1 reading simple words clear. Read compound words. Answer to greater understanding Writing with hand weights Write letters Thai better. Grade 3 Read the Thailand study in grade 1 to grade 3 is better. Write on lined mathematics Math Grade 1 after admission revealed that children with special needs. Remember the numbers and the numbers 1-10. Plus a single digit Not to write about the various shapes and colors are more grade 3 after admission revealed that children with special needs have a number of positive and negative numbers 51-100 three main. A number of problems Count increments behavioral impairments. Grade 1 The study found that children work faster. Do not play aggressive, very naughty Violence Order Fulfillment teachers. Play with Friends Do not sit vacant Sitting in a seat that does not lie to his buddies not bullies line less irritable mood. Strange sound in a smaller area. Grade 3 after school. Found that children with special needs Written 51-100 three main positive and negative numbers. A number of problems Count increments behavioral impairments. Grade 1 The study found that children work faster. Do not play aggressive, very naughty Follow the instructions teachers. Play with Friends Do not sit vacant Sitting in a seat that does not lie to his buddies not bullies line less irritable mood Strange sound in a smaller area. Grade 3 after school. Found that children with special needs. Teachers can work on assignments completed on time. Learn more attention Better temper There are more regulations to manage storage as a courtesy to walk, talk and apologize.

Parents of children with special needs. Most have a good attitude toward teachers and schools to cooperate screening attendees to prepare Individual Education Plan (IEP) trying to teach the kids home regularly Understanding how Children's correct The symptoms of motherhood like a normal child. Children are introduced to the various locations. Parents teach their children to learn to help work in the house. But there is a problem with the registration of disabled parents do not understand. And see no advantage to bringing up disabled children.