

ผลของการใช้สมุดสื่อสารภาพแบบพกพา  
ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา  
กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล

บทคัดย่อ

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษได้เปิดบริการฟื้นฟูทางการศึกษาพิเศษกับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 6-18 ปี จากสภาพปัจจุบันพบว่า ร้อยละ 80 ของ เด็กบกพร่องทางสติปัญญา ที่เข้ามาใช้บริการฟื้นฟูทางการศึกษาพิเศษ มีปัญหาในด้านการสื่อสารกับบุคคลอื่นและบุคคลในครอบครัวเช่น พูดไม่ได้ พูดไม่ชัด พูดเป็นคำๆ หรือใช้ภาษากายมากกว่าคำพูด ส่งผลกระทบต่อทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะทางสังคม และทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เมื่อเด็กได้เข้าฟื้นฟูทางการศึกษาจนอายุครบ 18 ปี และจำหน่ายออกจากโปรแกรม พบว่าร้อยละ 90 ของเด็กจะดำเนินชีวิตประจำวันอยู่กับครอบครัว และปัญหาที่พบคือการสื่อสารกับบุคคลในครอบครัว หรือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็ก มีการเข้าใจผิดพลาดและสื่อสารไม่ถูกต้อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจคิดสร้างสมุดสื่อสารภาพแบบพกพา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการสื่อสารของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สมุดสื่อสารภาพแบบพกพา แบบแผนการทดลองของการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบ Randomized One Group Pretest – Posttest Design กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ เด็กบกพร่องทางสติปัญญา ที่เข้ามาใช้บริการฟื้นฟูทางการศึกษาพิเศษ จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ สมุดสื่อสารภาพแบบพกพา แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาจำนวน 42 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.70 แผนจัดการเรียนรู้ด้วยการสื่อสารด้วยภาพ จำนวน 49 แผน สอน ตั้งแต่วันจันทร์ ถึงวันพฤหัสบดี ใช้เวลาสอน แผนละ 45 นาที รวมเวลา 7 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ คือ Wilcoxon Matched Pair Signed Rank test ผลการวิจัย พบว่า

เด็กบกพร่องทางสติปัญญา หลังได้รับการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สมุดสื่อสารภาพแบบพกพา โดยภาพรวม เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ABSTRACT

The Effects of Using The Visual Communication Pocketbook with The Communicative Abilities of Children Intellectual Disabilities in The Special Education Department of Rajanukul Institution.

The special education department of Rajanukul Institution special education rehabilitation services for children intellectual disabilities aged 6-18 years. In the present, 80 percent out of children intellectual disabilities receiving special education rehabilitation services, there are problems of communication with the other person and their family, such as: lack of speech, speech distortion, indistinct speech, body language rather than words. Problems of communication affect communication skills with others, including social skills and daily living skills. When children have access to special education rehabilitation, until the age of 18 years and had to retired from the program found that 90 percent of children will continue with their daily lives. Communication problems at the individual, family, or who are in close contact with children misunderstand and inaccurate communication. Therefore, researchers are interested creating the visual communication book, with purpose to study the communicative abilities of children intellectual disabilities by using the visual communication pocketbook. The experimental research was randomized one group pretest – posttest design. The 8 subjects were children intellectual disabilities, who receive special education rehabilitation services. The subjects were selected by using simple random sampling method. The instruments used in this study included the visual communication pocketbook; an assessment test for children intellectual disabilities 42 items which yield the reliability at 0.70 level; and 49 learning management plans to teach visual communication since on Monday to Thursday spend 45 minutes each lesson plan includes 7 weeks period. The collected data were analyzed using Wilcoxon Matched Pair Signed Rank test. The results were as follows:

The communicative ability of children intellectual disabilities was significantly higher at .05 level after using the visual communication pocketbook.