

การบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรณีศึกษา :

โรงเรียนวัดอู่ทัยธาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

โดย

นางณัชพร นกสกุล

นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ด้านการศึกษาพิเศษ)

การบริหารจัดการเรียนร่ว..

วจ.ราชา108 2554



RB0000000557
bib:320

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข

2554

- ชื่อเรื่อง : การบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชีวิต สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมศึกษา:โรงเรียนวัดอุทัยธาราม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- ชื่อผู้วิจัย : นางฉัตรพร นกสกุล
- ชื่อคณะที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา วิหกโต
: รองศาสตราจารย์ ดร. สุวพิชชา ประสิทธิ์ธัญกิจ
: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันธณีย์ วิหกโต
- วัน เดือน ปีที่ทำ : กันยายน 2553 – พฤษภาคม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูการศึกษาพิเศษ ครูประจำชั้นเรียนร่วม พี่เลี้ยง และผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา 3. เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน:กรณีตัวอย่างโรงเรียนวัดอุทัยธาราม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูการศึกษาพิเศษ ครูประจำชั้นเรียนร่วม พี่เลี้ยง จำนวน 10 คน ผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา จำนวน 28 คน และเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาจำนวน 28 คน รวม 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์ มีค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาเท่ากับ 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์เท่ากับ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูการศึกษาพิเศษ ครูประจำชั้นเรียนร่วม พี่เลี้ยง ที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต พบว่า ด้านนักเรียน มีการปรับพื้นฐานก่อนเรียน 1-2 สัปดาห์ นำข้อมูลมาประชุมและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ด้านสภาพแวดล้อม มีการปรับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำงานประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ขอสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปรับหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) จัดสอนเสริมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาเป็นรายบุคคล ด้านเครื่องมือ พบว่างบประมาณไม่เพียงพอ ในการจัดซื้อสื่อสำเร็จรูป ค่าจ้างพี่เลี้ยง และงานโครงการอื่นๆ ผู้บริหารเน้นให้ครูทุกคนให้ความสำคัญและร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม ความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า ทางโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมผู้ปกครองได้แก่ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็ก การปรับตัวเมื่อลูกมาเรียนร่วม สัมภาษณ์พูดคุยกับ

ผู้ปกครองดีมาก ด้านสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองมีความพึงพอใจทางโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมดี เช่น ห้องเรียนจัดระเบียบดีสะอาด มีห้องน้ำและอ่างล้างหน้าสำหรับเด็กอนุบาล ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองเห็นด้วยกับการจัดให้เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาเรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มเวลา มีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ และเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาได้ขึ้นชั้นไปเรียนกับเพื่อนในวัยเดียวกัน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือวางแผน IEP ด้านเครื่องมือ ผู้ปกครองสนับสนุนให้ความร่วมมือ ด้านงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยง และรับทราบนโยบายของผู้บริหาร ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางการศึกษา

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา พบว่า หลังเข้าเรียนร่วม ด้านพฤติกรรม เด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมดีขึ้น มีการเล่นกับเพื่อนมากขึ้น ลดการเดินน้อยลงไม่ส่งเสียงดัง และมีสมาธิมากขึ้น เป็นต้น ด้านร่างกาย เด็กส่วนใหญ่ มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงขึ้น น้ำหนักลดลง มีการควบคุมน้ำลายดีขึ้น และการเดินเขย่งเท้าลดลง ด้านวิชาการ วิชาภาษาและการสื่อสาร เด็กส่วนใหญ่ มีการพูดสื่อสารได้ดีขึ้น ปฏิบัติตามคำสั่งมากขึ้น ด้านการเขียน เด็กส่วนใหญ่เขียนตัวรอยและเขียนพยัญชนะได้มากขึ้น วิชาเลขคณิต เด็กส่วนใหญ่ บวกเลขหลักเดียวได้ จำตัวเลข และแทนค่าจำนวน 1-10 ได้ เขียนเลข 1-10 ได้ รู้จักสี และรู้จักรูปทรงต่างๆ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม เด็กส่วนใหญ่ เข้ากลุ่มเล่นกับเพื่อนได้มากขึ้น มีสมาธิทำงานได้นานขึ้น กล้าแสดงออกและกล้าพูดได้ตอบกับคนแปลกหน้ามากขึ้น

3. การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา มีองค์ประกอบสำคัญ 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 แนวคิดและหลักการการจัดการเรียนร่วม ตอนที่ 2 การบริหารจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท ในคู่มือแสดงวิธีการและขั้นตอนการรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วม เทคนิคการสอน ตัวอย่างกิจกรรม จำนวน 10 กิจกรรมและตัวอย่างเครื่องมือในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วม