

การวิจัยนำร่องการศึกษาระดับความสามารถทางเชาว์ปัญญา
ในเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กปกติด้วยแบบทดสอบเชาว์ปัญญา
Leiter International Performance Scale-Revised (Leiter-R)

โดย

นางวนิดา ชนินทยุทวงศ์	ตำแหน่งนักจิตวิทยาเชี่ยวชาญ
นายประเสริฐ จุฑา	ตำแหน่งนักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการพิเศษ
นางสาวจันทน์ มุ่งเขตกลาง	ตำแหน่งนักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ
นางสาวอัจฉิมา ศิริพิบูลย์ผล	ตำแหน่งนักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ

กลุ่มงานจิตวิทยา สถาบันราชานุกูล
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

๒๕๕๔

**การวิจัยนำร่องการศึกษาระดับความสามารถทางเชาว์ปัญญา
ในเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กปกติด้วยแบบทดสอบเชาว์ปัญญา
Leiter International Performance Scale-Revised (Leiter-R)**

วนิดา ชนินทรพงศ์¹, ประเสริฐ จุฑา¹, จันทน์ มุ่งเขตกลาง¹, อัจฉิมา ศิริพิบูลย์ผล¹

บทคัดย่อ

ที่มา ในประเทศไทยยังไม่พบว่ามีกรวิจัยเกี่ยวกับแบบทดสอบทางเชาว์ปัญญาที่สามารถค้นหาภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้โดยตรง ซึ่งจากการค้นคว้าพบว่าแบบทดสอบเชาว์ปัญญา Leiter-R กล่าวว่าสามารถใช้กับกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างแท้จริงได้ ดังนั้นการศึกษานี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางเชาว์ปัญญาด้านการรับรู้ทางการเห็นและใช้เหตุผล (The Visualization and Reasoning Battery: VR) และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะในแต่ละแบบทดสอบย่อย (Subtest) ระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จากผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบเชาว์ปัญญา Leiter-R

กระบวนการ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างเด็กและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวนกลุ่มละ 30 คน ดำเนินการทดสอบเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานการบริการทางจิตวิทยาคลินิกและคู่มือการทดสอบด้วยแบบทดสอบเชาว์ปัญญา Leiter-R นำผลการทดสอบที่ได้ของแต่ละกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน คำนวณหาความแตกต่างทางสถิติโดยใช้ Mann-Whitney U test

ผลการวิจัย 1. คะแนนความสามารถทางเชาว์ปัญญาด้านการรับรู้ทางการเห็นและใช้เหตุผล (The Visualization and Reasoning Battery: VR) ระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เปรียบเทียบในกลุ่มที่มีเชาว์ปัญญารวมที่ได้จากแบบทดสอบเชาว์ปัญญา Leiter-R ไม่มีความแตกต่างกัน

2. คะแนนคุณลักษณะในแต่ละแบบทดสอบย่อย (Subtest Composite Score) จากผลการทดสอบเชาว์ปัญญา Leiter-R ของเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมทดสอบย่อย (subtest) การเรียงลำดับ [Sequential Order (SO)] : (เกมสิ่งที่ตามมา : The which comes next game)

สรุป ในการวิจัยครั้งนี้ยังไม่สามารถบอกได้ถึงความบกพร่องเฉพาะของเด็กแอลดี บอกได้เพียงจุดสังเกตที่พบจากแบบทดสอบเชาว์ปัญญา Leiter-R เท่านั้นที่พบว่ารูปแบบคะแนนมาตรฐาน (profile) ของเด็กแอลดีและเด็กปกติไม่ได้มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน มีเพียงกิจกรรมทดสอบย่อย (subtest) ด้านการเรียงลำดับ (Sequential Order: SO) ที่เด็กแอลดีทำได้ต่ำกว่าเด็กปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: เชาว์ปัญญา, เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้, แบบทดสอบเชาว์ปัญญา Leiter International Performance Scale-Revised (Leiter-R)

¹นักจิตวิทยาคลินิก กลุ่มงานจิตวิทยา สถาบันราชานุกูล