



ประสิทธิผลของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและการเรียนรู้
ในโรงเรียนราชานุกุล ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา2549(2549)

Individual educational plan(IEP) efficiency for children with intellectual
and learning disabilities in Rajanukul school first semester academic year 2006

ณัชพร นกสกุล

สาริกา แก้วน้ำ

สุภลักษณ์ ชัยภาณุเกียรติ์

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครอง ครูผู้สอนและสหวิชาชีพในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (2) เพื่อศึกษาความรู้และการปฏิบัติของผู้ปกครอง ครูผู้สอนและสหวิชาชีพ ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (3) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ประชากรและ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชานุกูล จำนวน 22 คน ผู้ปกครอง จำนวน 89 คน สหวิชาชีพ จำนวน 13 คน รวม 124 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis)

ผลการศึกษาพบว่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.8 มีอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 53.9 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 30.3 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 40.4 ครอบครัวมีรายได้ มากกว่า 12,000 บาท ร้อยละ 44.9 บุตรเข้าเรียนที่โรงเรียนเป็นระยะเวลา 4-6 ปี ร้อยละ 42.7 และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตรที่มีความบกพร่อง 1 คน ร้อยละ 88.8 ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 81.8 มีอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 45.5 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 68.2 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนราชานุกูล น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 54.5 สหวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 69.2 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นแพทย์ ร้อยละ 30.8 รองลงมาเป็นพยาบาล นักจิตวิทยา นักอรรถบำบัด และนักกายภาพบำบัด ร้อยละ 15.4 ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 30.8 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า ร้อยละ 61.5 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนราชานุกูล น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 53.8

จากการวิจัยในด้านความรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP สรุปได้ดังนี้

ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในหัวข้อ IEP ช่วยให้คุณทราบว่าบุตรของท่านเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน IEP ช่วยให้คุณตั้งความหวังที่เหมาะสมกับเด็ก เหตุผลสำคัญที่ต้องมี IEP คือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีทักษะและความสามารถแตกต่างกันและต้องจัดทำ IEP ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การจัดทำ IEP มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการวางแผนการเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้ของเด็ก IEP จะเชื่อมโยง บริการที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคนเช่นการบริการทางด้านการฟื้นฟูทางสมรรถภาพและ IEP ช่วยให้ครูรู้ว่าต้องสอนอะไรให้กับเด็กแต่ละคนตามศักยภาพที่เป็นจริงอย่างเป็นระบบและได้รับ

การพัฒนาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 100 สหวิชาชีพมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ เหตุผลสำคัญ ที่ต้องมี IEP คือ เด็กที่มีความบกพร่องมีทักษะและความสามารถแตกต่างกัน และต้องจัดทำ IEP สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องเนื่องจากพัฒนาการทางการเรียนของเด็กควรเปรียบเทียบกับตัวเด็กเอง ไม่ใช่เปรียบเทียบกับเด็กอื่น ร้อยละ

3. จากการวิจัยในด้านการปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP สรุปได้ดังนี้

ครูผู้สอนมีการปฏิบัติสม่ำเสมอ ในเรื่อง ท่านประเมินศักยภาพของเด็ก เพื่อหาจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนามาก่อนวางแผน IEP ร้อยละ 100 ทีมสหวิชาชีพมีการปฏิบัติสม่ำเสมอในเรื่อง ท่านให้ความร่วมมือกับ ทางโรงเรียนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ร้อยละ 61.5 ผู้ปกครองมีการปฏิบัติสม่ำเสมอในเรื่อง ท่านได้รับทราบผลการประเมินการเรียนของเด็กทุกปีการศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูผู้สอนแจ้งให้ท่านทราบทุก ครั้งเมื่อพบการประเมินผลการเรียนตาม IEP ของเด็กไม่ผ่าน ร้อยละ 88.0

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ คือ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ในโรงเรียนราชานุกุล พบว่า การจัดทำแผน IEP ต้องมีการแก้ไขปัญหามากหลายประการ ได้แก่ การจัดทำรูปแบบ IEP เป็นแบบเฉพาะของโรงเรียนราชานุกุลให้มีความชัดเจนและมีความแตกต่างในเรื่องทีมสหวิชาชีพ บุคลากรต้องได้รับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่ม เนื่องจากความรู้เรื่อง IEP มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาต่างๆ มีแนวคิดวิธีการเขียนที่แตกต่างกัน จึงควรศึกษาข้อดีเพื่อนำมาพัฒนางานต่อไป