



ความต้องการการดูแลบุคคลปัญญาอ่อนที่บ้าน (2547)

จันทิมา จินตโกวิท
จารุวรรณ ประดา
จิรภัทร เปลื้องนุช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research) เพื่อศึกษาความต้องการการดูแลที่บ้านของผู้ดูแลบุคคลปัญญาอ่อน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการการดูแลบุคคลปัญญาอ่อนที่บ้าน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ดูแลบุคคลปัญญาอ่อนที่มารับบริการประเภทผู้ป่วยนอก และผู้ป่วยใน ของสถาบันราชานุกูล ระหว่างเดือน เมษายน ถึง มิถุนายน 2547 เลือกเจาะจง (Purposive sampling) ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ดูแลและบุคคลปัญญาอ่อน แบบสอบถามความต้องการการดูแลบุคคลปัญญาอ่อนของผู้ดูแลที่บ้าน วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ดูแล และส่วนบุคคลของบุคคลปัญญาอ่อน โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) และวิเคราะห์ข้อมูลด้านความต้องการการบริการสำหรับบุคคลปัญญาอ่อน โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) และค่าเฉลี่ย (Mean)

การศึกษาดูความต้องการการดูแลบุคคลปัญญาอ่อนที่บ้านของผู้ดูแล พบว่าตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.7 มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ไม่ได้เรียนหนังสือและจบชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.3 และเกือบครึ่งหนึ่งเป็นแม่บ้าน ถึงร้อยละ 40.3 มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001- 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.3 และมีถึงร้อยละ 22.9 ไม่มีรายได้กลุ่มตัวอย่างมากกว่าครึ่งหนึ่งอาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ ร้อยละ 65.3 มีความต้องการด้านความรู้เรื่องการฝึกส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 66.7 ความต้องการบริการฝึกกิจวัตรประจำวันที่บ้าน ความต้องการบริการส่งเสริมพัฒนาการที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 81.9 รองลงมาคือความต้องการในเรื่องการเรียนร่วมกับเด็กปกติ ร้อยละ 76.4 ทางด้านความต้องการด้านบุคลากรในการส่งเสริมพัฒนาการมากที่สุด คือนักจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 45.1 ต้องการให้เยี่ยมเดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 78 เยี่ยมโดยทำการตกลงกับผู้ดูแล คิดเป็นร้อยละ 59 รูปแบบการเยี่ยม จากการสัมภาษณ์ ผู้ดูแล ร้อยละ 65.1 ต้องการให้เยี่ยมเป็นทีมสหวิชาชีพ และโดยไปนอกเครื่องแบบ จากการสัมภาษณ์ผู้ดูแลบางคนไม่ต้องการให้คนในชุมชนรู้ว่าลูกของตนมีความพิการ

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะว่า ข้อเสนอแนะ

1. การเยี่ยมเน้นเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการและฝึกกิจวัตรประจำวัน
2. ควรมีการประสานงานให้เด็กได้มีโอกาสเรียนร่วมโรงเรียนกับเด็กปกติ
3. การเยี่ยมต้องมีการวางแผนร่วมกับผู้ดูแลเพื่อตอบสนองความต้องการและควรมีการเยี่ยมบ้านในลักษณะการแต่งกายนอกเครื่องแบบ