



วจ.ราชานุกุล 55

ผลของการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ทักษะวิชาภาษาไทย
สำหรับเด็กสมองพิการที่มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วย
ช่วงอายุ 6-10 ปี ในโรงเรียนราชานุกุล (2547)

The effects of using Thai language lessons learning media
for cerebral palsy with mentally retarded children age 6-10 years
in Rajanukul school

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกุล

บทคัดย่อ

การศึกษา เรื่องผลของการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ทักษะวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กสมองพิการที่มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วย ช่วงอายุ 6-10 ปี ชั้นประถมศึกษา 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ในโรงเรียนราชานุบาล มีวัตถุประสงค์ ศึกษาผลของการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ของเด็กสมองพิการที่มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วย และเปรียบเทียบผลการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ของเด็กสมองพิการที่มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วยก่อนและหลังการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กสมองพิการที่มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วย ชาย - หญิง อายุ 6-10 ปี ระดับเขาวงกตปัญหา 24-50 ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ Stanford - Binet เลือกสุ่มแบบเจาะจงจำนวนนักเรียน 8 คน ในระดับชั้นประถมศึกษา 1

ผลการวิจัยพบว่า เด็กสมองพิการที่มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วยมีคะแนนก่อนการใช้สื่อเทคโนโลยี “ ดิ่งแล้วดิ่ง” ก่อนสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 แสดงว่า เด็กมีทักษะการเรียนรู้ระดับต้องปรับปรุง และหลังการใช้สื่อเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.93 แสดงว่ามีทักษะการเรียนรู้ในระดับดี สื่อเทคโนโลยี “ กล่องหาคู่” ก่อนสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 5.63 แสดงว่าทักษะการเรียนรู้ระดับปานกลาง หลังการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมีค่าคะแนนเฉลี่ย 9.13 แสดงว่ามีทักษะการเรียนรู้ในระดับดี

ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมก่อนการใช้สื่อเทคโนโลยี มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.38 แสดงว่าทักษะการเรียนรู้ในระดับปานกลาง หลังการใช้สื่อเทคโนโลยีมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.88 แสดงว่ามีทักษะการเรียนรู้ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ทักษะการเรียนรู้หลังการสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01