

ปัญหาการเรียนรวมของเด็กปัญญาอ่อนในชั้นเรียนปกติ(2543)

Problems in inclusive education of the mentally retarded children
in regular classrooms

สิริมา สิทธิวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อรวบรวมปัญหาด้านต่าง ๆ และศึกษาระดับความมากน้อยของปัญหาของเด็กปัญญาอ่อนที่เรียนรวมในชั้นปกติและเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนและพฤติกรรมและพัฒนากระบวนการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปัญญาอ่อน โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างของเด็กปัญญาอ่อนจำนวน 107 คน ที่เรียนรวมในโรงเรียนรัฐบาล 7 โรง โรงเรียนเอกชน 5 โรง ซึ่งเก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครู 60 คน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของปัญหาแต่ละระดับเป็นรายชื่อ ผลการวิจัยสรุประดับปัญหาเป็นรายชื่อดังนี้

1. ปัญหาทางการเรียน พบว่า มีปัญหามากเกี่ยวกับการไม่เข้าใจบทเรียนที่ครูสอน มีช่วงความสนใจสั้นมาก และจดจำเรื่องที่เรียนไปแล้วไม่ได้ (ร้อยละ 31.8) ขาดความสนใจในบทเรียน (ร้อยละ 25.2) ไม่มีความพร้อมในการเรียน พูด อ่าน เขียน และทักษะเลขคณิต (ร้อยละ 22.4) ไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน (ร้อยละ 19.6) และการใช้กล้ามเนื้อมือไม่ประสานสัมพันธ์กับตา (ร้อยละ 16.0)

2. ปัญหาทางด้านสังคม พบว่า มีปัญหามาก เกี่ยวกับการไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง (ร้อยละ 15.9) ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ไม่ได้ คือ รังเกียจตัวเองและไม่เชื่อฟังครู (ร้อยละ 14.0) หิยาของเพื่อนโดยไม่ขออนุญาต (ร้อยละ 13.1) มักจะแยกตัวและชอบแหย่เพื่อน (ร้อยละ 11.2)

3. ปัญหาทางการช่วยเหลือตนเอง มีปัญหามาก เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของตนเอง (ร้อยละ 13.1) การรับประทานอาหารและการทำความสะอาดง่าย ๆ (ร้อยละ 12.1) การแปรงฟันและการทำตามคำสั่ง (ร้อยละ 11.2) การแต่งตัวและการรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย (ร้อยละ 10.3)

4. ปัญหาทางด้านพฤติกรรมและอารมณ์ มีปัญหามาก เกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ไม่ได้ (ร้อยละ 17.8) มักจะพูดส่อแทรก ส่งเสียงดัง เหยย เหยีย และเกียจคร้าน (ร้อยละ 14.0) ก้าวร้าว ชอบรังแกเพื่อน และว่องไวผิดปกติ อยู่ไม่สุข (ร้อยละ 11.2) แยกตัวและเหม่อลอย (ร้อยละ 9.3) และขลาดกลัว (ร้อยละ 7.5)

5. ปัญหาด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีปัญหามาก เกี่ยวกับครูคนอื่น ๆ ที่ไม่ได้สอนเด็กปัญญาอ่อนไม่เข้าใจเด็กปัญญาอ่อน (ร้อยละ 14.0) ผู้ปกครองไม่ยอมรับในระดับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก (ร้อยละ 8.4) ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และเข้มงวดกับเด็กมากเกินไป (ร้อยละ 6.5) และปัญหาระดับปานกลางเกี่ยวกับเด็กปกติไม่เข้าใจเด็กปัญญาอ่อน (ร้อยละ 27.1) และผู้ปกครองเด็กปกติไม่ยอมรับเด็กปัญญาอ่อน (ร้อยละ 20.6)