

1. ชื่อผลงาน / โครงการพัฒนา

1.1 ชื่อภาษาไทย.....ตัดเล็บเรื่องไม่เล็กลงของเด็ก ID

1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ... THE FINGERNAILS CLIP TEACHING PROGRAM FOR INTELLECTUAL DISABILITY PERSONS..

2. ชื่อหน่วยงาน / ทีมงานพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ.....

3. ปีที่ดำเนินการ.....2560.....

4. คำสำคัญ : เด็กบกพร่องทางสติปัญญา ความสามารถในการตัดเล็บ

5. เป้าหมาย :

เพื่อศึกษาความสามารถในการตัดเล็บของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาด้วยโปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วม

6. ปัญหาและสาเหตุ :

งานพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ มีหน้าที่ให้บริการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟูภาวะสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมทั้งปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพและกลุ่มโรค อย่างถูกต้องรวดเร็ว และปลอดภัย แก่ผู้บกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา เพศชายและหญิง อายุ 5-18 ปี ทุกกลุ่มโรค ที่รับไว้เป็นผู้ป่วยในกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ งานศิลปกรรมบำบัด และโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานแก่เด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา(กลุ่มงานสังคมสงเคราะห์)สถาบันราชานุกูล ตลอดจนให้คำปรึกษาและความรู้แก่ผู้ปกครองผู้บกพร่องฯที่มีปัญหาการดูแลด้านสุขภาพกายและจิต และให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพแก่บุคลากร กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ งานศิลปกรรมบำบัด และกลุ่มงานสังคมสงเคราะห์เช่น การดูแลเด็กเมื่อเจ็บป่วย การติดตามอาการข้างเคียงจากการใช้ยา การดูแลเด็กที่มีอาการชัก ทั้งนี้การส่งเสริมสุขภาพเป็นผลให้ผู้บกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญามีสุขภาพอนามัยที่ดีส่งผลต่อภูมิคุ้มกันโรคที่เพิ่มขึ้น มีสุขภาพแข็งแรง จากการดำเนินกิจกรรมของงานพยาบาลส่งเสริมสุขภาพด้านการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล ได้แก่ การตรวจผิวหนัง หนึ่งศีรษะ หนึ่งมือ หนึ่งเท้า ความสะอาดเล็บมือ ความสะอาดของฟัน พบว่า ร้อยละ 46.7 มีเล็บยาว ซึ่งการดูแลเบื้องต้นของงานพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ คือ ตัดเล็บให้และให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลในเด็กบกพร่องทางสติปัญญาที่ช่วยเหลือตนเองได้น้อย ส่วนเด็กที่สามารถดูแลตนเองได้บ้าง สามารถสื่อความหมาย พูดคุยโต้ตอบพอรู้เรื่อง ให้การดูแลโดยทำกลุ่มสุขอนามัยเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของเล็บและให้เด็กไปบอกผู้ปกครองให้ตัดเล็บให้ ปัญหาที่พบ คือ เด็กไม่ได้บอกผู้ปกครอง และเด็กไม่สามารถตัดเล็บได้เองต้องให้ผู้ปกครองตัดให้ ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กบกพร่องทางสติปัญญาที่มีอายุระหว่าง 12-15 ปี ร้อยละ 76.3 บอกว่าอยากให้ลูกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ต้องการให้เด็กตัดเล็บเองเป็น เพราะหากแม่ตัดเล็บให้ จะยุ่งยากในการหาแว่นตาเพื่อช่วยในการตัดเล็บ เนื่องจากแม่อายุมากขึ้นทำให้มองไม่ค่อยเห็น ซึ่งการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเด็กโตเด็กควรปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เพื่อการดูแลตนเองได้ใกล้เคียงบุคคลปกติมากที่สุด

จากปัญหาดังกล่าวงานพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจึงได้พัฒนาโปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นโปรแกรมที่มีความเฉพาะสำหรับสอนเด็กบกพร่องทางสติปัญญา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของเล็บและตัดเล็บได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย...

7. การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง :

7.1 ก่อนแก้ปัญหา

งานพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ให้การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลด้านการดูแลเล็บ โดยการตัดเล็บให้และให้คำแนะนำผู้ปกครองแก่เด็กบกพร่องทางสติปัญญาที่ช่วยเหลือตนเองได้น้อย ส่วนเด็กที่สามารถดูแลตนเองได้ปานกลาง สามารถสื่อความหมาย พูดคุยโต้ตอบพอรู้เรื่อง ให้การดูแลโดยทำกลุ่มสุขอนามัยเรื่องการดูแลสุขอนามัยของเล็บและให้เด็กไปบอกผู้ปกครองให้ตัดเล็บให้ ปัญหาที่พบ คือ เด็กไม่ได้บอกผู้ปกครอง และเด็กไม่สามารถตัดเล็บได้เองต้องให้ผู้ปกครองตัดให้

ตารางที่ 1 สาเหตุของการเกิดปัญหาและแผนการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ / ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
เด็กไม่สามารถตัดเล็บได้เอง	ปัจจัยด้านบุคลากร (Human Error) ได้แก่ - ขาดการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารของเด็ก ในการบอกผู้ปกครองให้ตัดเล็บให้ และขาดการติดตามผล
	ปัจจัยด้านวิธีการ (Process Error) ได้แก่ -ขาดขั้นตอนการสื่อสารกับผู้ปกครองที่เป็นลายลักษณ์อักษรในการดูแลตัดเล็บให้เด็ก -ยังไม่มีวิธีการสอนตัดเล็บที่มีความเฉพาะสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา
	ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Error) ได้แก่ ไม่มีห้องฝึกกรายบุคคลโดยเฉพาะ
	ปัจจัยด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ (Tools/Equipment Error) ได้แก่ -ไม่มีที่ตัดเล็บ และอุปกรณ์สอนตัดเล็บโดยเฉพาะ

7.2 วิธีการที่เลือกใช้มาแก้ปัญหา

พัฒนาโปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วมสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญามีแผนการสอน ดังนี้

แผนการสอน	กิจกรรม
1.แผนความรู้ (1 ครั้งๆละ 45 นาที)	--สุขอนามัยส่วนบุคคลด้านการดูแลความสะอาดเล็บ
2.แผนเจตคติ (1 ครั้งๆละ 45 นาที)	-ความสำคัญในการดูแลความสะอาดของเล็บและการตัดเล็บ
3.แผนทักษะ (10 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที)	การฝึกทักษะการตัดเล็บ 1. ระยะเวลาเตรียมพร้อมก่อนฝึก 2. ระยะเวลาฝึก -ขั้นนำ

	<ul style="list-style-type: none"> - ชั้นฝึก - ชั้นสรุปและประเมิน <p>- ฝึกตามโปรแกรมทั้งหมด 10 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที</p>
--	--

ระยะเวลาในการแก้ปัญหา ระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2560

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลก่อนและหลัง คือ โปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยแผนการสอนทั้งหมด 3 แผน ประกอบด้วยแผนความรู้ แผนทักษะ และแผนเจตคติ ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด 12 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที ครั้งที่ 1-8 ฝึกทุกวัน ครั้งที่ 9 -12 ฝึกตัดเล็บสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที ติดตามผลหลังสิ้นสุดโปรแกรมทันที 1 ครั้ง หลังจากนั้นประเมินนับจากสิ้นสุดโปรแกรม 1 เดือน ซึ่งโครงสร้างเนื้อหาของโปรแกรมมีองค์ประกอบ ดังนี้

โปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วมสำหรับเด็กพร่องทางสติปัญญา

แผนการสอน	กิจกรรม	สื่อ
แผนความรู้ ครั้งที่ 1	-สุขอนามัยส่วนบุคคลด้านการดูแลความสะอาดเล็บ	แผ่นภาพ Power point
แผนเจตคติ ครั้งที่ 2	-ความสำคัญในการดูแลความสะอาดของเล็บและการตัดเล็บ	แผ่นภาพ
แผนทักษะ ครั้งที่ 3 (การใช้อุปกรณ์ตัดเล็บ)	<p>การฝึกทักษะการตัดเล็บ</p> <p>1.ระยะเตรียมพร้อมก่อนฝึก : การใช้อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกใช้กรรไกรตัดเล็บ - ฝึกตัดแผ่นฟิล์ม X-ray กว้างขนาด 0.5 เซนติเมตร ด้วยกรรไกรตัดเล็บ <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -เพื่อฝึกการใช้ที่ตัดเล็บ 	สาธิตโดยผู้ฝึก แผ่นฟิล์ม X-ray
แผนทักษะ ครั้งที่ 4 -5 (การใช้อุปกรณ์ตัดเล็บ)	<p><u>ขั้นตอนการฝึก</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เตรียมพร้อมการใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือ โดยฝึกหนีบที่หนีบผ้าที่ละอันตามรูปนิ้วมือ ครั้งละนิ้วจนครบ 10 นิ้ว 1.ใช้นิ้วชี้ข้างที่ถนัดหยิบกรรไกรตัดเล็บขึ้นมา 2.ใช้นิ้วชี้ข้างจับด้ามจับที่ตัดเล็บเปิดขึ้นให้กางออกจนสุด 3. หมุนปลายด้ามจับวนเข้าหาตัวจนด้ามจับขนาดเท่ากับตัวที่ตัดเล็บ นิ้วโป้งวางบนราบบนฝ่าที่ตัดเล็บ ใช้นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง ประคองใต้ที่ตัดเล็บ 4. ออกแรงกดที่ตัดเล็บลง นับ 1-2-3 แล้วปล่อยมือ 5. ทำซ้ำข้อ 4 อีก 2 ครั้งซ้ำๆ 6. ทดลองตัดแผ่นฟิล์ม x-ray ขนาดกว้าง 0.5cms. ยาว 6 นิ้ว โดยถือ 	

	แผ่นฟิล์มไว้และสอดที่ตัดเล็บเข้าไปตรงๆ ตัดไปตามเส้นสีขาวที่ละเส้นจนครบ 5 เส้น	
แผนทักษะครั้งที่ 4 -5 (การใช้อุปกรณ์ตัดเล็บ)	<p>การฝึกทักษะการตัดเล็บ</p> <p>1.ระยะเตรียมพร้อมก่อนฝึก : การใช้อุปกรณ์และการกระชະวัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อฝึกการใช้ที่ตัดเล็บ และการกระชະ</p>	<p>สาธิตโดยผู้ฝึก</p> <p>แผ่นฟิล์ม X-ray กว้าง 1cms. x ยาว 6 นิ้ว</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1.ใช้มือข้างที่ถนัดหยิบกรรไกรตัดเล็บขึ้นมา 2.ใช้มืออีกข้างจับด้ามจับที่ตัดเล็บเปิดขึ้นให้กางออกจนสุด 3. หมุนปลายด้ามจับวนเข้าหาตัวจนด้ามจับขนาดกับตัวที่ตัดเล็บ นิ้วโป้งวางบนราบบนฝ่าที่ตัดเล็บ ใช้นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง ประคองใต้ที่ตัดเล็บ 4. ออกแรงกดที่ตัดเล็บลง นับ 1-2-3 แล้วปล่อยมือ 5. ทำซ้ำข้อ 4 อีก 2 ครั้ง 6. ทดลองตัดแผ่นฟิล์ม x-ray ขนาดกว้าง 1 cms. ยาว 6 นิ้ว ตัดไปตามเส้นโค้งสีขาวที่ขีดไว้ 5 เส้น ที่ละเส้นไล่จากขวาไปซ้าย 	
แผนทักษะครั้งที่ 5	<p>2. ระยะฝึกทักษะตัดเล็บ (ฝึกตัดเล็บปลอม)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ใช้มือข้างที่ถนัดหยิบกรรไกรตัดเล็บขึ้นมา 2.ใช้มืออีกข้างจับด้ามจับที่ตัดเล็บเปิดขึ้นให้กางออกจนสุด 3. หมุนปลายด้ามจับวนเข้าหาตัวจนด้ามจับขนาดกับตัวที่ตัดเล็บ นิ้วโป้งวางบนราบบนฝ่าที่ตัดเล็บ ใช้นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง ประคองใต้ที่ตัดเล็บ 4. ออกแรงกดที่ตัดเล็บลง นับ 1-2-3 แล้วปล่อยมือ 5. ทำซ้ำข้อ 4 อีก 2 ครั้งซ้ำๆ 6. ทดลองตัดเล็บปลอมที่ติดกับหลอดขนาดใหญ่ สวมที่นิ้วชี้ ฝึกตัดตามรอยเส้นสีขาว ที่ห่างจากขอบหลอด (แทนขอบเล็บ) ขนาด 0.7 mm. 7. ฝึกตัดทั้งหมด 5 ครั้ง 	<p>สาธิตโดยผู้ฝึก</p> <p>เล็บปลอม</p>
แผนทักษะครั้งที่ 6	<p>2. ระยะฝึกทักษะตัดเล็บ (ฝึกตัดเล็บปลอม)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ใช้มือข้างที่ถนัดหยิบกรรไกรตัดเล็บขึ้นมา 2.ใช้มืออีกข้างจับด้ามจับที่ตัดเล็บเปิดขึ้นให้กางออกจนสุด 3. หมุนปลายด้ามจับวนเข้าหาตัวจนด้ามจับขนาดกับตัวที่ตัดเล็บ นิ้วโป้งวางบนราบบนฝ่าที่ตัดเล็บ ใช้นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง ประคองใต้ที่ตัดเล็บ 4. ออกแรงกดที่ตัดเล็บลง นับ 1-2-3 แล้วปล่อยมือ 5. ทำซ้ำข้อ 4 อีก 2 ครั้งซ้ำๆ 6. ทดลองตัดเล็บปลอมที่ติดกับหลอดขนาดใหญ่ สวมที่นิ้วชี้ ฝึกตัดตาม 	<p>สาธิตโดยผู้ฝึก</p> <p>เล็บปลอม</p>

	<p>รอยเส้นสีขาว ที่ห่างจากขอบหลอด(แทนขอบเล็บ)ขนาด 0.5 mm.</p> <p>7. ฝึกตัดทั้งหมด 5 ครั้ง</p>	
<p>แผนทักษะ ครั้งที่ 7</p>	<p>2. ระยะเวลาฝึกทักษะตัดเล็บ (ฝึกตัดเล็บปลอม)</p> <p>1. ใช้มือข้างที่ถนัดหยิบกรรไกรตัดเล็บขึ้นมา</p> <p>2. ใช้มืออีกข้างจับตามจับที่ตัดเล็บเปิดขึ้นให้กางออกจนสุด</p> <p>3. หมุนปลายด้ามจับวนเข้าหาตัวจนด้ามจับขนาดเท่ากับตัวที่ตัดเล็บ นิ้วโป้ง วางบนราบบนฝ่าที่ตัดเล็บ ใช้นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง ประคองใต้ที่ตัดเล็บ</p> <p>4. ออกแรงกดที่ตัดเล็บลง นับ 1-2-3 แล้วปล่อยมือ</p> <p>5. ทำซ้ำข้อ 4 อีก 2 ครั้งซ้ำๆ</p> <p>6. ทดลองตัดเล็บปลอมที่ติดกับหลอดขนาดใหญ่ สวมที่นิ้วชี้ ฝึกตัดตามรอยเส้นสีขาว ที่ห่างจากขอบหลอด (แทนขอบเล็บ) ขนาด 0.3 mm.</p> <p>7. ฝึกตัดทั้งหมด 5 ครั้ง</p>	<p>-สาธิตโดยผู้ฝึก</p> <p>-เล็บปลอม</p>
<p>แผนทักษะ ครั้งที่ 8</p>	<p>2. ระยะเวลาฝึกทักษะตัดเล็บ (ฝึกตัดเล็บปลอม)</p> <p>1. ตัดเล็บปลอมที่ติดกับหลอดขนาดใหญ่และสวมที่นิ้ว ฝึกตัดตามรอยเส้นสีขาว ที่ห่างจากขอบหลอด (แทนขอบเล็บ) ขนาด 0.3 mm.</p> <p>หลังจากตัดเล็บปลอมแล้ว ถอดเล็บปลอมออก</p> <p>2. จับที่ตัดเล็บด้วยมือข้างที่ถนัด นำที่ตัดเล็บตัดเล็บจริง หลังจากตัดเล็บปลอมแล้ว เริ่มจากนิ้วชี้ นิ้วหัวแม่มือ นิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย</p> <p>3. สอดที่ตัดเล็บเข้าไปในเล็บส่วนที่ยาวตรงกลางก่อน ออกแรงกดที่ตัดเล็บลงจนสุดให้เล็บขาดออกจากตัวเล็บ ปล่อยด้ามตัดเล็บขึ้น ดึงออกจากเล็บ</p> <p>4. สอดที่ตัดเล็บเข้าไปที่เล็บมุมด้านซ้าย/มุมด้านขวา ออกแรงกดที่ตัดเล็บลงจนสุดให้เล็บขาดออกจากตัวเล็บ ปล่อยด้ามตัดเล็บขึ้น ดึงออกจากเล็บ</p> <p>5. สอดที่ตัดเล็บเข้าไปที่เล็บมุมด้านที่เหลือ ออกแรงกดที่ตัดเล็บลงจนสุดให้เล็บขาดออกจากตัวเล็บ ปล่อยด้ามตัดเล็บขึ้น ดึงออกจากเล็บ</p> <p>6. เก็บที่ตัดเล็บ</p>	<p>-สาธิตโดยผู้ฝึก</p> <p>-เล็บปลอม</p>
<p>แผนทักษะ ครั้งที่ 9-12</p>	<p>2. ระยะเวลาฝึกทักษะตัดเล็บ (ฝึกตัดเล็บปลอม)</p> <p>1. ตัดเล็บปลอมที่ติดกับหลอดขนาดใหญ่และสวมที่นิ้ว ฝึกตัดตามรอยเส้นสีขาว ที่ห่างจากขอบหลอด (แทนขอบเล็บ) ขนาด 0.3 mm.</p> <p>หลังจากตัดเล็บปลอมแล้ว ถอดเล็บปลอมออก</p> <p>2. จับที่ตัดเล็บด้วยมือข้างที่ถนัด นำที่ตัดเล็บตัดเล็บจริง หลังจากตัดเล็บปลอมแล้ว เริ่มจากนิ้วชี้ นิ้วหัวแม่มือ นิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย</p>	<p>-สาธิตโดยผู้ฝึก</p> <p>-เล็บปลอม</p>

	<p>3. สอดที่ตัดเล็บเข้าไปในเล็บส่วนที่ยาวตรงกลางก่อน ออกแรงกดที่ตัดเล็บลงจนสุดให้เล็บขาดออกจากตัวเล็บ ปล่อยด้ามตัดเล็บขึ้น ดึงออกจากเล็บ</p> <p>4. สอดที่ตัดเล็บเข้าไปที่เล็บมุมด้านซ้าย/มุมด้านขวา ออกแรงกดที่ตัดเล็บลงจนสุดให้เล็บขาดออกจากตัวเล็บ ปล่อยด้ามตัดเล็บขึ้น ดึงออกจากเล็บ</p> <p>5. สอดที่ตัดเล็บเข้าไปที่เล็บมุมด้านที่เหลือ ออกแรงกดที่ตัดเล็บลงจนสุดให้เล็บขาดออกจากตัวเล็บ ปล่อยด้ามตัดเล็บขึ้น ดึงออกจากเล็บ</p> <p>6. เก็บที่ตัดเล็บ</p>	
	<p>สรุปและประเมินผล</p>	<p>-แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบประเมิน การฝึก</p>

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ประกอบด้วย ประกอบด้วย เพศ อายุ การวินิจฉัยโรค ระดับเขาว์ปัญญา ระยะเวลาได้รับการรักษาที่สถาบันราชานุกูล

2. แบบประเมินความสามารถในการตัดเล็บ

- ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ตัดเล็บ
- ขั้นตอนฝึกกะระยะและทักษะการตัดเล็บ
- ขั้นตอนฝึกทักษะการตัดเล็บ

เกณฑ์การประเมิน

- 0 หมายถึง ไม่สามารถปฏิบัติได้
- 1 หมายถึง ปฏิบัติได้แต่ยังต้องช่วยเหลือชี้แนะด้วยการจับมือทำ
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ปฏิบัติได้แต่ยังต้องช่วยเหลือชี้แนะด้วยการบอก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้เอง

การแปลความหมายข้อมูล

การแปลความหมายแบบประเมินทักษะ โดยใช้เกณฑ์ของ Best ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 2.34 – 3.00 แสดงว่า มีทักษะ/ความสามารถในการตัดเล็บระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 1.67 – 2.33 แสดงว่า มีทักษะ/ความสามารถในการตัดเล็บระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.66 แสดงว่า มีทักษะ/ความสามารถในการตัดเล็บระดับน้อย

3. แบบบันทึกพฤติกรรมขณะฝึกทักษะการตัดเล็บ

□ **จำนวนตัวอย่างที่ศึกษา** คือ เด็กบกพร่องทางสติปัญญาที่มารับบริการที่กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล โปรแกรมกลุ่มฝึกอาชีพและชุมชน และโปรแกรมกลุ่ม ID ประเภทผู้ป่วยใน ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2560 – มิถุนายน 2560 สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ไม่มีปัญหากล้ามเนื้อทั้งสองข้าง ทดสอบโดยการประเมินการใช้กล้ามเนื้อและการควบคุมข้อมือด้วยการให้เด็กหนีบที่หนีบผ้า 5 ครั้ง ให้คะแนน ครั้งละ 1 คะแนน เกณฑ์ผ่านคือ 4 คะแนนขึ้นไป จำนวน 10 คน

3. วิธีดำเนินการเก็บข้อมูล

ระยะเวลาดำเนินการเก็บข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 เก็บข้อมูลความสามารถในการตัดเล็บของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาด้วยแบบประเมินความสามารถในการตัดเล็บก่อนการเก็บข้อมูล

3.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วม สำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ตามโปรแกรม 12 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที ครั้งที่ 1-8 ฝึกทุกวัน ครั้งที่ 9 -12 ฝึกตัดเล็บสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.3 เก็บข้อมูลความสามารถในการตัดเล็บของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาด้วยแบบประเมินความสามารถในการตัดเล็บหลังใช้โปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วมสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา

3.4 นำข้อมูลที่รวบรวมได้ก่อนและหลังใช้โปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วมสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ไปวิเคราะห์ผล

ประเด็นปัญหา	วิธีการแก้ไข	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
เด็กไม่สามารถตัดเล็บได้เอง	สอนตัดเล็บเป็นรายบุคคลด้วยโปรแกรมสอนตัดเล็บแบบมีส่วนร่วม 12 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที ครั้งที่ 1-8 ฝึกทุกวัน ครั้งที่ 9 -12 ฝึกตัดเล็บสัปดาห์ละครั้ง	8 สัปดาห์ (พค.-มีย.60)	-เด็กสามารถบอกหรือชี้บอกวิธีดูแลสุขอนามัยของเล็บได้	ร้อยละ 60 ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาสามารถบอกหรือชี้บอกวิธีดูแลสุขอนามัยของเล็บได้
			-เด็กสามารถตัดเล็บได้เอง	ร้อยละ 60 ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา มีคะแนนความสามารถในการตัดเล็บระดับปานกลางถึงระดับดีขึ้นไป

7.3 ข้อมูลเปรียบเทียบก่อนและหลังการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยควรนำเสนอเป็นตาราง หรือกราฟ จะช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา	เป้าหมาย	ข้อมูลก่อนการแก้ปัญหา	ข้อมูลหลังการแก้ปัญหา	เปรียบเทียบผล (เพิ่มขึ้น/ลดลง/เท่าเดิม)
ความสามารถในการตัดเล็บ	1.สามารถดูแลสุขอนามัยของเล็บได้	1.เด็กบกพร่องทางสติปัญญา (กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 2 คน (ร้อยละ 20)สามารถบอกหรือชี้บอกวิธีดูแลสุขอนามัยของเล็บได้	1.เด็กสามารถบอกหรือชี้บอกวิธีดูแลสุขอนามัยของเล็บได้ 10 คน ร้อยละ 100	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
	2.สามารถตัดเล็บได้เอง	เด็กบกพร่องทางสติปัญญา (กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 10คน (ร้อยละ 100)ไม่สามารถตัดเล็บได้เอง	เด็กบกพร่องทางสติปัญญา -มีคะแนนความสามารถในการตัดเล็บระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30	เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 100
			-มีคะแนนความสามารถในการตัดเล็บระดับปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60 -มีคะแนนความสามารถในการตัดเล็บระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10	

8. บทเรียนที่ได้รับ :

ผู้ใช้บริการ

การให้บริการต้องคำนึงถึงอะไรบ้างถึงจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ได้พัฒนางานนี้ การพัฒนาโปรแกรมสอนตัดเล็บ ต้องปรับเปลี่ยนไปตามพฤติกรรม และผลของความสามารถในการตัดเล็บของเด็กแต่ละครั้ง

ระบบงาน

- ผู้ฝึกต้องระวังความเสี่ยงเด็กตัดโดนเนื้อต้องสอนแบบตัวต่อตัว และต้องสอนและประเมินจนมั่นใจว่าเด็กสามารถกระระยะในการตัดเล็บได้เองและตัดได้ถูกต้องโดยไม่ตัดถูกเนื้อหรือตัดลึกจนเกินไป

- การฝึกทักษะการตัดเล็บต้องฝึกอย่างต่อเนื่อง
- ประสานกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กฝึกตัดเล็บด้วยตนเองที่บ้านโดยผู้ปกครองช่วยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

บุคลากรผู้ปฏิบัติ บุคลากรต้องการฝึกทักษะเด็กและประเมินอย่างต่อเนื่อง

9. การติดต่อกับทีมงาน : นางจรรุวรรณ ประดา งานพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ Jarawan.prada@gmail.com

10. คณะทำงาน :

- | | | |
|------|------------------------|------------|
| 10.1 | นางจรรุวรรณ ประดา | หัวหน้าทีม |
| 10.2 | นายฉลอง วงศ์สุรินทร์ | สมาชิก |
| 10.3 | นางลัดดาวัลย์ โกศลวิตร | สมาชิก |
| 10.4 | นางสาวเบญจวรรณ ภูชั้น | สมาชิก |
| 10.5 | นายพิสิทธิ์ ประไพ | สมาชิก |