

1. ชื่อผลงาน / โครงการพัฒนา

1.1 ชื่อภาษาไทย เงิน เงิน เงิน

1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ money money money

2. ชื่อหน่วยงาน / ทีมการศึกษาพิเศษ

3. ปีที่ดำเนินการ 2559

4. คำสำคัญ :

- การรู้จักเหรียญ 1 ,5 ,10 บาท

5. เป้าหมาย :

- เพื่อเพิ่มทักษะการรู้จักเงินเหรียญ 1 บาท 5 บาท 10 บาท

6. ปัญหาและสาเหตุ :

การเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ซึ่งมีข้อจำกัดในการเรียน มีความสนใจสั้น มีปัญหาในการจำ ไม่รู้จักตัวเลข และไม่รู้จักเงิน การนับจำนวนไม่ตรงกับตัวเลข มีความเข้าใจน้อย และยังไม่เข้าใจเงินไม่เป็น ดังนั้นการสอนให้เด็กรู้จักเงิน และการใช้เงิน รู้จักค่าของเงิน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ควรให้เด็กได้เรียนรู้ โดยผ่านสื่อการสอนที่ทำให้เด็กเข้าใจง่าย เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ID

โปรแกรมการศึกษาพิเศษ อายุ 6-15 ปี ได้พัฒนาสื่อ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะกับเด็ก ID. ส่งเสริมในเรื่องสมาธิ การคิด การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เน้นการลงมือปฏิบัติ ซึ่งส่งผลก่อให้เกิดการพัฒนาในด้าน สมาธิ การคิด การฟัง การพูด การอ่าน ทักษะทางสังคม และ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผู้ฝึกได้นำแนวคิดการสอน โดยผ่านสื่อการสอนที่ประดิษฐ์ขึ้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยเน้นสีสันและรูปแบบให้เหมาะสมกับเด็ก ID.

7. การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง :

หลังจากได้ทดลองใช้สื่อที่เป็นขวดออมเงิน เหรียญ 1, 5, 10 บาท เป็นเวลา 12 สัปดาห์ จากนั้นประเมินความสามารถในการรู้จักเหรียญ 1 บาท 5 บาท 10 บาท โดยการหยอดเหรียญให้ตรงกับขวดที่กำหนด

7.1 ผลของการเปลี่ยนแปลง เด็กให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม รู้จักเงินเหรียญ 1 บาท 5 บาท 10 บาท รู้จักค่าของเงินและนำไปซื้อของได้

8.บทเรียนที่ได้รับ

8.1 ขวดออมเงินที่ทำขึ้นมีขนาดใหญ่ และช่องที่เจาะเท่ากันหมด ทำให้ไม่รู้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือไม่

8.2 เมื่อเด็กหยอดเหรียญแล้วไม่สามารถเอาเหรียญที่มีขนาดใหญ่ออกได้

8.3 เป็นแบบอย่างของการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บุคลากรเกิดการเรียนรู้ ภาคภูมิใจในการทำงานเป็นทีม และนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 6 ราย เป็นชาย 4คน หญิง 2 คน อายุเฉลี่ย 12 ปี ทั้งหมดมีสติปัญญา
ระดับรุนแรง IQ 20- 34 และส่วนมากวินิจฉัยอยู่ในกลุ่มของบกพร่องด้านพัฒนาการและสติปัญญา
(Intellectual Disabilities)

ตารางที่... สาเหตุของการเกิดปัญหาและแผนการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ / ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
ประเด็น1.....	ปัจจัยด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ (Tools/Equipment Error) ได้แก่ ชำรุด ไม่เพียงพอ ไม่พร้อมใช้ ปัญหา - สื่อการสอนไม่เหมาะสม

7.2 วิธีการที่เลือกเข้ามาแก้ปัญหาอย่างไร เช่น

- ปรับแก้ขั้นตอน แนวคิด และการออกแบบสื่อการสอนการนับจำนวน 1-5 ให้เหมาะสมกับเด็ก ID.
- เก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง การนับจำนวน 1-5
- แบบประเมินการนับจำนวน 1-5
- กลุ่มตัวอย่าง เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา โปรแกรมการศึกษาพิเศษ อายุ 6-15 ปี

จำนวน 6 คน

- ระยะเวลาในการแก้ปัญหา 3 เดือน

ประเด็นปัญหา	วิธีการแก้ไข	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัด ผลลัพธ์
ประเด็น1.....				ร้อยละ.....

7.3 ข้อมูลเปรียบเทียบก่อนและหลังการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยควรนำเสนอเป็นตาราง หรือกราฟ จะช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา	เป้าหมาย	ข้อมูลก่อนการแก้ปัญหา	ข้อมูลหลังการแก้ปัญหา	เปรียบเทียบผล (เพิ่มขึ้น/ลดลง/เท่าเดิม)

8. บทเรียนที่ได้รับ :

- ผู้ใช้บริการ การให้บริการต้องคำนึงถึงอะไรบ้างถึงจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ได้พัฒนางานนี้
- มีการพัฒนาในด้าน สมาธิ การคิด การฟัง การพูด การอ่าน ทักษะทางสังคม และ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- สื่อการสอน มีรูปแบบ เหมาะสม และ มีความปลอดภัย
- บุคลากรผู้ปฏิบัติ มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน

9. การติดต่อกับทีมงาน : ระบุชื่อผู้ที่สามารถติดต่อได้ ชื่อหน่วยงาน กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ ที่อยู่ โทรศัพท์ 70440 – 70441 e-mail bangon.th@hotmail.com

10. คณะทำงาน : โปรแกรมการศึกษาพิเศษ ช่วงอายุ 6-15 ปี

- นางบังอร เทพโกมุท
- นางสาวสุพรทิพย์ ภูมมา
- นางปิ่นกาญจน์ แกล่เลย์