

รายงานการวิจัย

เรื่อง ความชุกและปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมในนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 : การสำรวจสถานการณ์ระดับสติปัญญา
และความฉลาดทางอารมณ์เด็กไทยวัยเรียนและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
ปี พ.ศ. 2559

โดย

ประเสริฐ จุฑา

วนิดา ชนินทยุทธวงศ์

จันทร์อาภา สุขทัพพ์

สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. 2564

บทคัดย่อ

เรื่อง ความชุกและปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 : การสำรวจสถานการณ์ระดับสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เด็กไทยวัยเรียน และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปี พ.ศ. 2559

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความชุกและปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมในนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัสดุและวิธีการ การศึกษานี้ใช้ข้อมูลการประเมินปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 22,359 คน จากการสำรวจสถานการณ์ระดับสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เด็กไทยวัยเรียนและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปี พ.ศ. 2559 จาก 77 จังหวัด ทั่วประเทศ เก็บข้อมูลโดยใช้ 1) แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป 2) แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ฉบับครู 3) แบบทดสอบ Standard Progressive Matrices, Parallel Version 4) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี สำหรับครู และ 5) แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กสมาธิสั้น ออทิสซึม แอลดี และเด็กเรียนรู้ช้า

ผลการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายและหญิงร้อยละ 51.8 และ 48.2 ตามลำดับ พบความชุกของปัญหาพฤติกรรมโดยรวม ร้อยละ 15.7 และปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมโดยรวม ได้แก่ เพศชาย (Adjusted odds ratio [AOR] 1.63; 95%CI 1.47, 1.80) ครอบครัวต้องการความช่วยเหลือด้านการเงิน (AOR 1.12; 95%CI 1.01, 1.24) ระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์บกพร่องและเกณฑ์คาบเส้น (AOR 1.31; 95%CI 1.07, 1.60; และ AOR 1.31; 95%CI 1.12, 1.55 ตามลำดับ) ความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ (AOR 1.72; 95%CI 1.53, 1.94) และผลการคัดกรองอยู่ในเกณฑ์มีแนวโน้มมีภาวะเรียนรู้ช้า ภาวะแอลดี และภาวะสมาธิสั้น (AOR 1.30; 95%CI 1.07, 1.57; AOR 1.27; 95%CI 1.09, 1.49; และ AOR 2.18; 95%CI 1.87, 2.53 ตามลำดับ)

สรุป ความชุกปัญหาพฤติกรรมโดยรวมเท่ากับ ร้อยละ 15.7 และปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมที่สำคัญ ได้แก่ เพศชาย ครอบครัวต้องการความช่วยเหลือด้านการเงิน ระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์บกพร่องและคาบเส้น ความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ และผลการคัดกรองอยู่ในเกณฑ์มีแนวโน้มมีภาวะเรียนรู้ช้า ภาวะแอลดี และภาวะสมาธิสั้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการจัดบริการดูแลส่งเสริมป้องกันปัญหาพฤติกรรมในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

คำสำคัญ ความชุก ปัจจัยเสี่ยง ปัญหาพฤติกรรม นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1