

1. ชื่อผลงาน / โครงการพัฒนา

1.1 ชื่อภาษาไทย ชมสวน

1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ Garden

2. ชื่อหน่วยงาน / ทีม กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

3. ปีที่ดำเนินการ 2558

4. คำสำคัญ :

- การนับจำนวน

5. เป้าหมาย :

- เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้พัฒนาทักษะทางด้านการเรียนรู้ด้านการนับจำนวน
- และเพิ่มทักษะการนับจำนวนของเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญา

6. ปัญหาและสาเหตุ :

การเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา มีข้อจำกัดในการเรียน มีความสนใจสั้น มีปัญหาในการจำ การนับเลขตกๆหล่นๆ การนับจำนวนไม่ตรงกับตัวเลข มีความเข้าใจน้อย แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนไม่ได้(ดารณี ธนะภูมิ.2542:142) ดังนั้นการสอนเรื่องจำนวนนับจึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ID. ควรมีสื่อ รูปแบบ และวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสม ซึ่งจะช่วยเสริมการเรียนรู้และการรับรู้ของเด็ก ID. ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น (สุธากร ประवालปัทม์. 2540:49)

โปรแกรมการศึกษาพิเศษ อายุ 6-15 ปี ได้พัฒนาสื่อ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะกับเด็ก ID. ส่งเสริมในเรื่องสมาธิ การคิด การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เน้นการลงมือปฏิบัติ ซึ่งส่งผลก่อให้เกิดการพัฒนาในด้าน สมาธิ การคิด การฟัง การพูด ทักษะทางสังคม และ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ ผู้ฝึกได้นำแนวคิด การสอน โดยผ่านสื่อการสอนที่ประดิษฐ์ขึ้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยเน้นสีสันและรูปแบบให้เหมาะสมกับเด็ก ID.

7. การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง :

- การวัดผลในเรื่องทักษะวิชาการภาษาและการสื่อสาร สมาธิ การคิด การฟัง การพูด ทักษะทางสังคม และ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ช่วยทำให้เด็ก ID สามารถเรียนรู้ได้โดยการใช้สื่อชมสวน

ตารางที่... สาเหตุของการเกิดปัญหาและแผนการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ / ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
สื่อการสอนที่ทำจากกระดาษจะให้ความรู้สึกสัมผัสต่อผู้ป่วยในแนวระนาบเท่านั้น (แบนราบกับพื้น) ไม่มีความคงทน สีสันจางวัสดุไม่สะอาดตาต่อ ผู้ป่วย และเคลื่อนย้ายออกนอกห้องสอนไม่ได้	<p>ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการสอนที่ใช้ในชั้นเรียน ส่วนใหญ่เป็นกระดาษแข็ง จะให้ความรู้สึกสัมผัสต่อผู้ป่วยในแนวระนาบเท่านั้น (แบนราบกับพื้น) ความคงทนในการใช้งานมีน้อย ซึ่งเมื่อผู้ฝึกนำมาสอนเด็ก ID ที่บางคนอาจมีน้ำลายไหล จึงส่งผลให้สื่อชิ้นนั้นชำรุดง่าย ไม่พร้อมใช้งานในครั้งต่อไป และนำเชื้อโรคมาสู่ผู้อื่น - สีสันของสื่อการสอนที่ทำจากกระดาษไม่สดใส สะอาดตาขณะสอน และไม่สามารถเคลื่อนย้ายออกนอกห้องฝึกได้ เมื่อผู้สอนต้องการเปลี่ยนสถานที่สอน

7.2 วิธีการที่เลือกใช้มาแก้ปัญหาทำอย่างไร เช่น

- ปรับแก้ขั้นตอน แนวคิด และการออกแบบสื่อการสอนการนับจำนวน 1-5 ให้เหมาะสมกับเด็ก ID.
- เก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง การนับจำนวน 1-5
- แบบประเมินการนับจำนวน 1-5
- กลุ่มตัวอย่าง เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา โปรแกรมการศึกษาพิเศษ อายุ 6-15 ปี จำนวน 6 คน
- ระยะเวลาในการแก้ปัญหา 3 เดือน

ประเด็นปัญหา	วิธีการแก้ไข	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
สื่อการสอนที่ทำจากกระดาษจะให้ความรู้สึกสัมผัสต่อผู้ป่วยในแนวระนาบเท่านั้น (แบนราบกับพื้น) ไม่มีความคงทน สีสันจางวัสดุไม่สะอาดตาต่อผู้ป่วย และเคลื่อนย้ายออกนอกห้องสอนไม่ได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมระดมสมองทีมงาน เพื่อหาวิธีในการแก้ไขปัญหา และคัดเลือกสื่อที่จะนำมาสร้างใหม่ โดยใช้เศษวัสดุเหลือใช้ที่มีความคงทนต่อการใช้งาน 2. ร่วมกันออกแบบสื่อการสอนกับทีมงาน และแบ่งงานกันออกหาเศษวัสดุ 3. ร่วมกันจัดทำสื่อการสอน 	<p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p> <p>1 เดือน</p>	<p>ได้มิติในที่ประชุมเพื่อจะทำสื่อชื่อ “ขมสวน”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้เศษวัสดุเหลือใช้เพื่อนำมาประดิษฐ์ - ได้ต้นแบบสื่อการสอน - ได้สื่อ 1 ชุดพร้อมคู่มือ 	<p>ผู้เข้าร่วมประชุมครบ และได้ซื้อสื่อ 1 ชื่อ</p> <p>ได้วัสดุเหลือใช้สำหรับทำสื่อครบ 100 %</p>

<p>4. คัดเลือกเด็กแบบเจาะจงจากเป้าหมาย ของเด็ก ID ช่วงอายุ 6-15 ปี</p> <p>5.นำสื่อการสอนชุดนี้ ไปใช้กับเด็ก ID สอนเด็กเป็นกลุ่ม 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน จันทร์ – พุธ วันละ 20 นาที ด้วยสื่อการสอนขมสวน</p> <p>6.นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์</p>	<p>1 สัปดาห์</p> <p>4 สัปดาห์</p> <p>1 วัน</p>	<p>-ได้เด็ก ID ช่วงอายุ 6-15 ปี จำนวน 6 คน ที่ไม่สามารถบอกค่าของจำนวน 1- 5</p> <p>- ผลการสอนมาวิเคราะห์ เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจมีสมาธิให้ความร่วมมือในการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>- ได้ผลคะแนนเกินความคาดหมายคือเด็กให้ความ สนใจ ความร่วมมือ และมีสมาธิในการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>ได้สื่อ 1 ชุด พร้อมคู่มือ</p> <p>-ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>-คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพิ่มขึ้น ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3 ข้อมูลเปรียบเทียบก่อนและหลังการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยควรนำเสนอเป็นตาราง หรือกราฟ จะช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา	เป้าหมาย	ข้อมูลก่อนการแก้ปัญหา	ข้อมูลหลังการแก้ปัญหา	เปรียบเทียบผล (เพิ่มขึ้น/ลดลง/เท่าเดิม)

8. บทเรียนที่ได้รับ :

- ผู้ให้บริการ การให้บริการต้องคำนึงถึงอะไรบ้างถึงจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ได้พัฒนางานนี้
- มีการพัฒนาในด้าน สมาธิ การคิด การฟัง การพูด ทักษะทางสังคม และ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- สื่อการสอน มีรูปแบบ สีสันเหมาะสม และ มีความปลอดภัย
- บุคลากรผู้ปฏิบัติ มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนนับจำนวน 1-5

9. การติดต่อกับทีมงาน : ระบุชื่อผู้ที่สามารถติดต่อได้ ชื่อหน่วยงาน กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ ที่อยู่ โทรศัพท์ 70440 – 70441 e-mail bangon.th@hotmail.com

10. คณะทำงาน : โปรแกรมการศึกษาพิเศษ ช่วงอายุ 6-15 ปี

- นางบังอร เทพโกมุท
- นางสาวสุพรทิพย์ ภูมมา
- นางวนัสสริน อินทรกำแหง
- นางปิ่นกาญจน์ แกลเล่ย์
- นางสาวจิราธิป นาคสุวรรณ