

1. ชื่อผลงาน : กล่องมหัศจรรย์ (Magic Box)

2. คำสำคัญ : การดูตามลำดับและการฟังตามลำดับเหตุการณ์ (Auditory Sequencing) และกล่องมหัศจรรย์

3. เป้าหมาย : เพื่อพัฒนาทักษะการดูตามลำดับ และการฟังตามลำดับเหตุการณ์ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 8.5 – 15 ปี โดยใช้กล่องมหัศจรรย์

4. ปัญหาและสาเหตุโดยย่อ :

ผู้ป่วยที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญามีความจำเป็นต้องได้รับการฟื้นฟูทางการศึกษา โดยเฉพาะทักษะทางวิชาการพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คือ ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดเพื่อดำรงชีวิต ซึ่งทักษะทั้ง 2 มีความจำเป็นต้องมีความพร้อมของร่างกายในส่วนของการเรียนรู้ทางตา และการเรียนรู้ทางหูที่ต้องได้รับการฝึกฝนไปพร้อม ๆ กันจากกระบวนการเรียนรู้ทั้งสองข้างต้นนับได้ว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของผู้ป่วยในการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนเองก็สามารถนำทั้งสองทักษะผสมผสานกันเพื่อให้เกิดบทเรียนที่สำคัญในการเรียนรู้ของเด็ก คือ การดูและการฟังตามลำดับ เป็นการฝึกทักษะพื้นฐานให้ เด็กทั้งทางตาและทางหูไปพร้อม ๆ กัน ดังนี้ การเรียงตามลำดับสี รูปทรง รูปภาพ ตัวพยัญชนะ การสอนผู้ป่วยกลุ่มนี้ก็เหมือนกับ การสอนเด็กปกติทั่วไป เพียงแต่ผู้ป่วย กลุ่มนี้สามารถเรียนได้น้อย และต้อง สอนซ้ำๆ และเนื้อหาต่างๆ การสอนควรจะดำเนินเป็นขั้นตอนตามแผนการสอนตามลำดับขั้นจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก และผู้สอนต้องคิดประดิษฐ์สื่อการสอนที่มีส่วนช่วยในการดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กเข้ามาช่วย สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้นควรเป็นสื่อที่มีสีสันสดุดตา น่าค้นหา ราคาไม่ แพง สามารถหาได้ง่ายในท้องถิ่น และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประดิษฐ์และคิดค้นขึ้นมาเองได้จะเป็นการช่วยประหยัดงบประมาณในชั้นเรียนได้อีกทางหนึ่ง และตอบสนองต่อบทเรียนได้ตรงตามเนื้อหาที่จะต้องสอน จึงส่งผลให้ผู้ป่วยเกิดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ

5. การเปลี่ยนแปลง :

คะแนนหลังเรียน เรื่อง การดูและการฟังตามลำดับเหตุการณ์ ด้วยกล่องมหัศจรรย์ทำให้ผู้ป่วยในช่วงอายุ 8.5-15 ปี สามารถทำคะแนนได้มากกว่าร้อยละ 50 จากคะแนนการทำแบบทดสอบรวมกันทั้ง 3 เรื่อง จาก 2 โปรแกรม และได้กล่องมหัศจรรย์

6. ผลการเปลี่ยนแปลง :

จากการทดสอบหลังเรียนตลอด 6 สัปดาห์ ด้วยกล่องมหัศจรรย์ ผู้ป่วยทำคะแนนได้มากกว่าร้อยละ 50 มีรายละเอียดดังนี้ โปรแกรม Intensive Course เพื่อการเรียนรู้ร่วม ผู้ป่วยสามารถทำคะแนนได้ระหว่าง 22 – 42 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.38 – 100 จากจำนวนผู้ป่วยทั้งหมด 7 คน และโปรแกรม ภาษาและการคิดเพื่อดำรงชีวิต ผู้ป่วยสามารถทำคะแนนได้ระหว่าง 21 – 36 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 50 – 85.71 จากจำนวนผู้ป่วยทั้งหมด 10 คน

7. สรุปผลงานโดยย่อ

ผู้ป่วยทั้ง 2 โปรแกรม สามารถเรียงลำดับภาพ /พยัญชนะ /เหตุการณ์ ด้วยวิธีการดูและการฟังตามลำดับเหตุการณ์ โดยใช้ กล่องมหัศจรรย์ ซึ่งเป็นสื่อ การสอนที่ผลิตจากเศษวัสดุ เหลือใช้นำมาประดิษฐ์ สร้างสรรค์ให้มีสีสันสดุดตา และเพิ่มความคงทนให้กับสื่อ จึงทำให้สื่อชิ้นนี้ เข้ามาช่วยก ะตุ้น การเรียนรู้และ ส่งผลให้ผู้ป่วยทำคะแนนได้ระหว่าง 21 – 42 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละไม่ต่ำกว่า 50 จากคะแนน

8.บทเรียนที่ได้รับ :

ได้รูปแบบในการสอนผู้ป่วยเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาและการสื่อสาร ในเรื่อง การดูและการฟัง ตามลำดับเหตุการณ์ ด้วยสื่อการสอนที่มีสร สรรสดุดตา และประดิษฐ์ขึ้น จากเศษวัสดุภายในชั้นเรียน คือ กล่อง มหัศจรรย์ สิ่งที่คาดหวังในครั้งต่อไป คือ การผลิตสื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาและการสื่อสาร เรื่อง การดูและการฟังตามลำดับเหตุการณ์ ให้ผู้ปกครองได้นำไปใช้กับบุตร หลาน ในช่วงวัยเรียนสำหรับเด็ก ที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา และเด็กพิเศษกลุ่มอื่น

9.การติดต่อกับทีมงาน

นางสาวสุพรทิพย์ ภูมมา

นางศรีนวล ภูเกตุ

นางสาวรังสิมา อุดทมกิจ โทร 70440-70441