

ผลของการใช้บรรทัดโปร่งใสต่อพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กออทิสติก

รุจิรัตน์ จันทร์เนตร, ค.บ.¹

ศรินวล ภูเกตุ, ค.บ.¹

อภิญญา ชาวชายโงง, ศษ.ม.¹

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้บรรทัดโปร่งใสต่อพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กออทิสติก

วัสดุและวิธีการ เด็กออทิสติกอายุ 6-12 ปี ที่มารับบริการฟื้นฟูด้านการศึกษาพิเศษที่กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล ผ่านการประเมินความพร้อมด้านการเรียน 2 ด้าน คือ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ) ให้สัมพันธ์กับตา และทักษะการเขียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1. แบบบันทึกความสามารถทางการเขียน 2. แผนกิจกรรมการสอน 2 กิจกรรม คือ แผนการสอนเขียนลีลามือ และ แผนการสอนเขียนพยัญชนะและคำ 3. บรรทัดโปร่งใส ที่ทำจากแผ่นพลาสติกใสที่มีความหนา เจาะร่องให้ตรงกับเส้นบรรทัดของสมุด โดยใช้ชั่วโมงทักษะวิชาการ วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี ระยะเวลา 45 นาที ใช้เวลาวัดผล 12 สัปดาห์ โดยกำหนดเวลาในการวัดผลดังนี้ สัปดาห์ที่ 1-10 จัดกิจกรรมการฝึกเขียนใช้บรรทัดโปร่งใสในการกำหนดขอบเขตการเขียน สัปดาห์ที่ 11-12 จัดกิจกรรมการฝึกเขียนโดยไม่ใช้บรรทัดโปร่งใสกำหนดขอบเขตการเขียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติแบบ Nonparametric Statistics เปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้บรรทัดก่อนและหลังการทดลอง

ผล เด็กออทิสติกหลังได้รับการจัดกิจกรรม 2 กิจกรรม ร่วมกับการใช้บรรทัดโปร่งใสกำหนดขอบเขตในการเขียน สามารถเขียนตัวพยัญชนะให้อยู่ในบรรทัดที่กำหนด รู้จักขอบเขตการเขียนของเส้นบรรทัด ซึ่งจะดีกว่าการใช้แผ่นบังคับการเขียนเดิมที่ไม่สามารถมองเห็นเส้นบรรทัดทำให้เด็กไม่เกิดการเรียนรู้ขอบเขตของเส้นบรรทัด

สรุป เด็กออทิสติกหลังการใช้บรรทัดโปร่งใสมีทักษะการเขียนดีขึ้นสามารถเขียนตัวพยัญชนะให้อยู่ในบรรทัดได้

คำสำคัญ พัฒนาการด้านการเขียน บรรทัดโปร่งใส แผนการสอนการเขียน

¹ สถาบันราชานุกูล