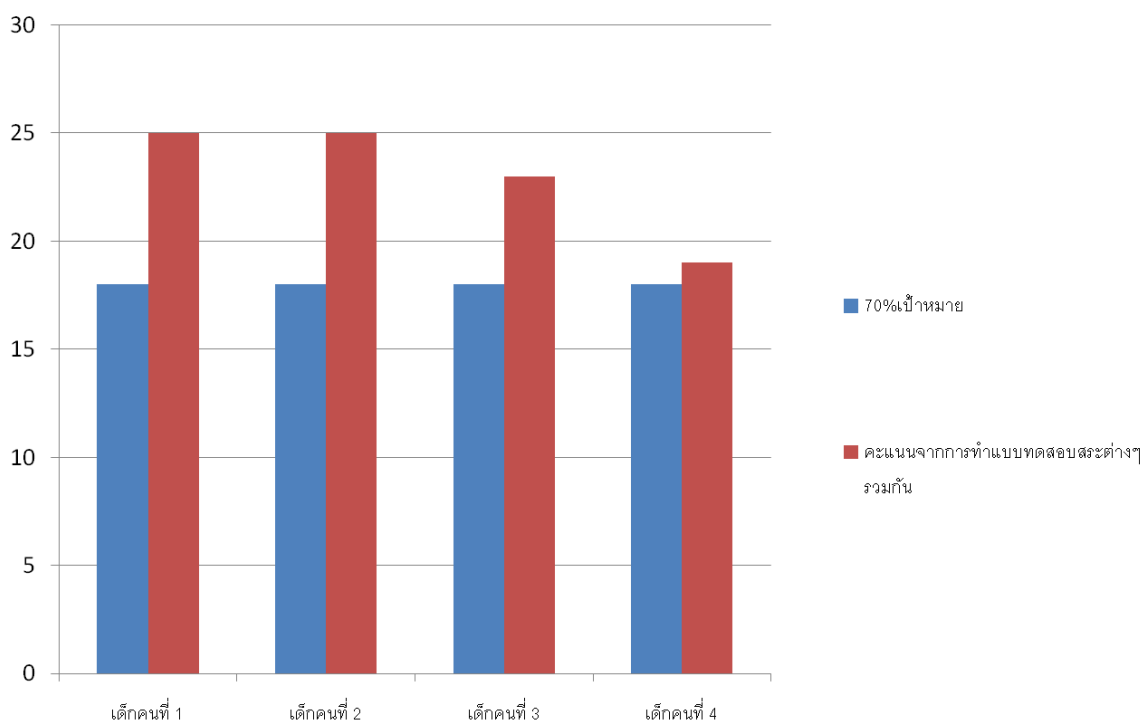


1. **ชื่อผลงาน :** การพัฒนา แบบฝึกทักษะ การอ่านคำ สำหรับ เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 10 -13 ปี
2. **ชื่อหน่วยงาน :** กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ
3. **คำสำคัญ :** แบบฝึกทักษะ - การอ่านคำ
4. **เป้าหมาย :**
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านคำ สำหรับเด็ก ที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 10 – 13 ปี ภายในเวลา 6 สัปดาห์
5. **สาเหตุโดยย่อ :**
เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญามีพัฒนาการทางการเรียนรู้ล่าช้ากว่าเด็กปกติทั่วไป โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร ซึ่งผู้สอนพบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ฟังผู้อื่นไม่เข้าใจ อ่านได้น้อยคำ อ่านคำที่พบเจอไม่ได้ ไม่เข้าใจความหมายของคำ หรือฟังคำสั่งไม่รู้เรื่อง จึงทำให้มีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำขึ้น เพื่อใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการการอ่านดีขึ้น
6. **การเปลี่ยนแปลง :**
 - ได้ชุด แบบฝึกทักษะการอ่านคำ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 10 – 13 ปี
 - หลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ ทำให้เด็กมีพัฒนา การการอ่านดีขึ้นเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. **ผลการเปลี่ยนแปลง :**
ระดับคะแนนการพัฒนารอ่านคำโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา กลุ่มช่วงอายุ 10 – 13 ปี จากการทำแบบทดสอบในแต่ละสัปดาห์รวมกันได้อย่างน้อยร้อยละ 70

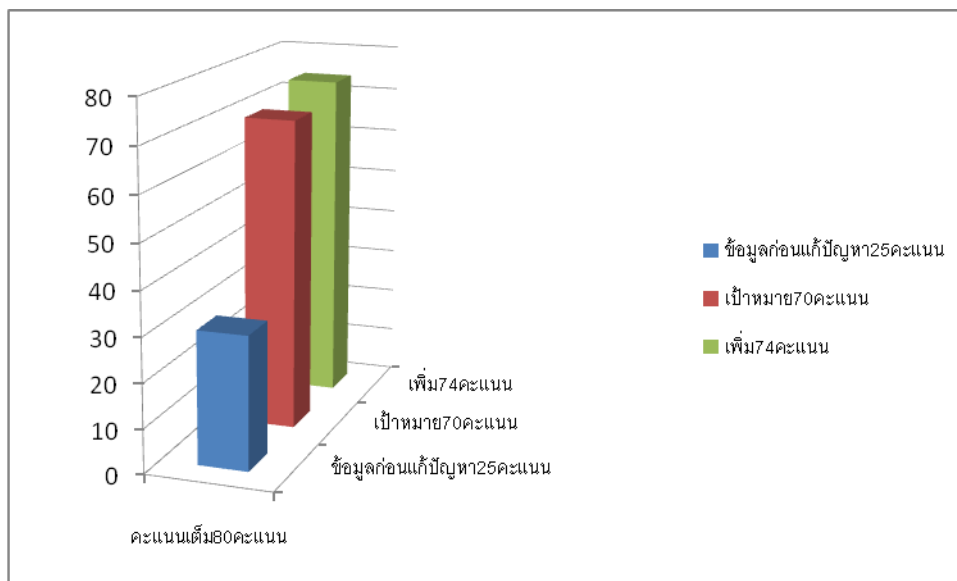
การเปรียบเทียบระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้



8. บทเรียนที่ได้รับ

- ได้มีการปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านคำให้มีสีสันสะดุดตา และ ขนาดของรูปภาพให้ใหญ่ชัดเจนขึ้น ทำให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น
- สิ่งที่เราคาดหวังว่าจะทำในครั้งต่อไป คือ เนื่องจากเราเป็นโรงเรียนพ อแม่และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จึงมีความต้องการที่จะให้ผู้ปกครองนำแบบฝึกทักษะการอ่านคำไปฝึกเด็กที่บ้านหลังจากที่ครูสอนไป เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการในการอ่านคำได้ดีขึ้น

กราฟแสดงการเปลี่ยนแปลงทักษะพัฒนาการอ่านคำศัพท์โดยไม่ใช้รูปภาพ



ผลของการเปลี่ยนแปลง :

ช่วยให้ผู้ป่วยได้กล้าแสดงออกเพิ่มศักยภาพของผู้ป่วยในการอ่านและได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน / สามารถอ่านคำศัพท์ / มีแบบฝึกทักษะหลากหลาย

7. สรุปผลโดยย่อ : การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดย ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ สำหรับเด็ก ID ช่วงอายุ 10 – 13 ปี และใช้การสอนโดยใช้เกมและกิจกรรมการเรียนรู้ป็นเล่นทำให้ผู้ป่วยทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นการเพิ่มศักยภาพ ในการอ่าน ผู้ป่วยสนุกสนานในการทำ กิจกรรมครูผู้สอนสามารถปรับปรุงวิธีการสอน สื่อการสอน ได้หลากหลายรูปแบบ ทำให้เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

8. บทเรียนที่ได้รับ :

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม / การเรียนรู้ป็นเล่นสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาในระดับตติยภูมิได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการอบรมและให้ความรู้กับครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ เด็กที่บกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา
สิ่งที่คาดหวัง : ให้ผู้ปกครองนำแบบฝึกไปทดลองใช้ที่บ้าน

การติดต่อกับทีมงาน: อ.พรพรรณ ชันดวง 4737 สถาบันราชานุกูล ถ.ดินแดง เขตดินแดงกรุงเทพฯ
อ.พัชรา วงศ์พรชัย 081- 2576445 , 02 –2454601 ต่อ 4605 ,
081 – 8275759 e – mail : Pornphan@ rajanukul.com