

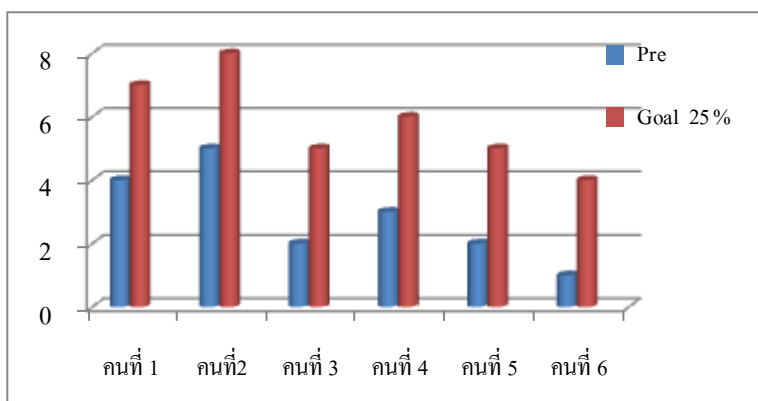
1.ชื่อผลงาน / โครงการพัฒนา: เพิ่มพฤติกรรมความร่วมมือในการทำกิจกรรมของเด็กบกพร่อง

ทางพัฒนาการและสติปัญญาโดยใช้ภาพในการสื่อสาร

2.ชื่อผู้นำเสนอและหน่วยงาน : หอผู้ป่วยหญิง

3.คำสำคัญ : พฤติกรรมความร่วมมือการฝึกเด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาใช้ภาพและการสื่อสาร

4.เป้าหมาย : เพิ่มพฤติกรรมความร่วมมือในการทำกิจกรรมของเด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา
คนละ 25 %



แผนภูมิที่ 1 : แสดงการเปรียบเทียบ พฤติกรรมความร่วมมือในการทำกิจกรรมของเด็ก บกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ก่อนเข้าโครงการกับเป้าหมาย

5.ปัญหาและสาเหตุ:

การพูดนับว่าเป็นพัฒนาการที่จำเป็นในการติดต่อสื่อสารของ เด็กที่บอกความต้องการกับผู้อื่น เด็กที่มีความพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ส่วนมากพูดได้น้อยหรือพูดไม่ได้เลย ทำให้ไม่สามารถบอกหรือสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความต้องการ เด็กไม่มีวิธีการแสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสมได้ ถ้าไม่ได้รับการฝึกพูด นอกจากการส่งเสียงร้อง ซึ่งเป็นพัฒนาการด้านภาษาเริ่มต้น เมื่อผู้รับฟังไม่เข้าใจว่าเด็กต้องการอะไร ก็ไม่สามารถสนองตอบต่อความต้องการของเด็กได้ เมื่อเด็กไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นให้ทราบถึงความต้องการได้ก็จะหาวิธีที่เรียกร้องความสนใจ ให้ผู้อื่นหันมาสนใจ ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมาไม่เหมาะสมและ อาจจะนำไปสู่ปัญหา อื่นๆตามมาภายหลัง ได้ หอผู้ป่วยหญิงเห็นความสำคัญถึงปัญหานี้จึงได้ค้นหาวิธีการที่จะแก้ไขให้เด็กมีการสื่อสารที่เหมาะสม จึง เลือกรูปภาพการใช้ภาพสื่อสารเพื่อเพิ่มพฤติกรรมความร่วมมือในการ ทำกิจกรรม ของเด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและให้เด็กสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ ซึ่งวิธีการนี้ใช้กับเด็ก Autism อายุ 3-5 ปีในการแก้ปัญหาการสื่อสารกับผู้อื่นและได้ผลดีมาแล้ว

6. การเปลี่ยนแปลง :

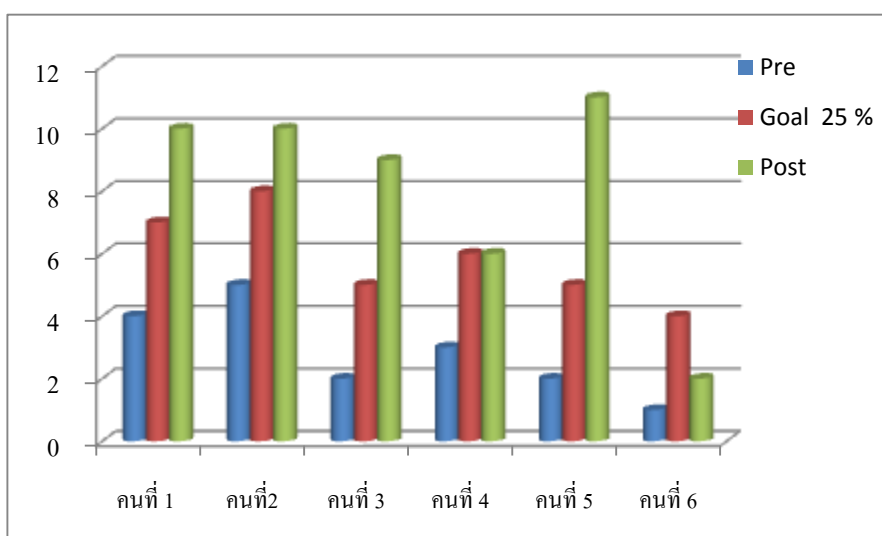
จากการใช้ภาพในการสื่อสารฝึกเด็ก ช่วงแรกเด็กไม่ปฏิบัติตาม แต่สนใจมอง รูปภาพทำหน้าที่สงสัย เนื่องจากในรูปภาพเน้นเฉพาะส่วนกิจกรรม ไม่เห็น ส่วนประกอบของภาพทั้งหมด จากนั้นจึงนำภาพมาปรับปรุงเป็นรูปภาพที่เห็นผู้ทำกิจกรรมทั้งหมด และนำไปใช้กับเด็กอีกครั้ง เด็กให้ความร่วมมือทำกิจกรรมตามรูปภาพมากขึ้น นอกจากนี้การฝึกโดยใช้ภาพในการสื่อสารต้องมีแนวทางการปฏิบัติควบคู่กัน ได้แก่

- 1) มีการ จัดตารางเวลาฝึกและภาพในการสื่อสาร ทุกวัน ตามโปรแกรมที่ได้ตกลงตั้งแต่เข้ารับบริการ
- 2) พยาบาลสอนเด็กตัวต่อตัวโดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วม

- 3) พยาบาลผู้นำกลุ่ม ลงบันทึกข้อมูลในแบบประเมินความร่วมมือในการทำกิจกรรมหลังการฝึก
- 4) ให้ผู้ปกครองนำอุปกรณ์ไป ฝึกเด็กอย่างต่อเนื่องที่บ้าน

7.การวัดผลและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น :

ใช้แบบประเมินความร่วมมือใน การทำกิจกรรม ก่อนและหลัง ซึ่งได้ผลลัพธ์ คือเด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น ตามแผนภูมิ ที่ 2 การใช้ภาพในการสื่อสารเป็นแนวทาง ช่วย ให้เด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา สามารถสื่อสารกับผู้ปกครองบุคลากร ส่งผลทำให้เด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ร่วมมือในการทำกิจกรรมมากขึ้น บุคลากรให้การดูแลและฟื้นฟูเด็กตามความต้องการได้ดีขึ้น ระยะเวลาในฝึก ทักษะการดำรงชีวิตประจำวันเร็ว ขึ้น สอดคล้องกับการฝึกตามโปรแกรม



แผนภูมิที่ 2 : แสดงพฤติกรรมความร่วมมือในการทำกิจกรรมของเด็กบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา

เปรียบเทียบก่อน หลัง เข้าโครงการ และ เป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรค - ภาพในการสื่อสารเป็นอุปกรณ์ไม่สามารถได้ในหนังสือรูปภาพธรรมดาซึ่งต้องถ่ายจากภาพที่เป็นกิจกรรมจริง ทำให้ต้องใช้เวลานในการผลิตสื่อ

- ผู้ปกครองทุกคนไม่สามารถทำอุปกรณ์เองได้ต้องยืมอุปกรณ์จากตึก บางครั้งผู้ปกครองนำอุปกรณ์มาจากบ้าน ทำให้อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

8.บทเรียนที่ได้รับ :

- 1) อุปกรณ์ในภาพต้องชัดเจน และเป็นภาพที่มีขนาดตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 4.5-5 ซม.จึงจะทำให้เด็กมีการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 2) เด็กที่พูดได้เป็นคำๆ แต่ไม่ชัดเจนและใช้ท่าทางการสื่อสาร ไม่ควรใช้ภาพในการสื่อสาร เพราะจะทำให้เด็กไม่พูด

3) การใช้ภาพในการสื่อสารนอกจากจะช่วยเพิ่มความร่วมมือในการทำกิจกรรมแล้วยังช่วยลดภาวะอารมณ์หงุดหงิดของเด็กและอารมณ์โกรธหรือเบื่อหน่ายของผู้ดูแลได้