

การพัฒนาชุดการสอนการอ่านคำศัพท์ หมวดของกินและหมวดเครื่องใช้
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการและสติปัญญา
ช่วงอายุ 8-12 ปี วิชาทักษะทางภาษาและการสื่อสาร

Development of instruction instrument for words reading, in food and appliance
categories for the children with deficiency syndromes of the development and
communication skills

โดย

นางสาวริกา แก้วน้ำ

นักวิชาการศึกษาพิเศษ 7 ว.

BY

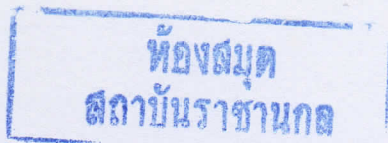
MRS.SARIKA KEAWNAM

SPECIAL EDUCATOR

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

Special Educational Work Group, Rajanukul Institute,
Department of Mental Health, Ministry of Public Health.



สาริกา แก้วน้ำ. 2551. การพัฒนาชุดการสอนการอ่านคำศัพท์ หมวดของกินและหมวดเครื่องใช้ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 8-12 ปี วิชาทักษะทางภาษาและการสื่อสาร. กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอน วิชาทักษะทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 8 - 12 ปี ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อศึกษาการอ่านคำศัพท์ในหมวดของกิน หมวดเครื่องใช้ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 8-12 ปี หลังการเรียนด้วยชุดการสอน และเพื่อศึกษารูปแบบในการสอนอ่านคำศัพท์ ในหมวดของกิน หมวดเครื่องใช้ ของเด็กที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 8- 12 ปี หลังการเรียนด้วยชุดการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการและสติปัญญา ระดับปานกลาง ระดับเขาว์ปัญญาอยู่ระหว่าง 35-49 ช่วงอายุ 8-12 ปี นักเรียนกำลังเรียนอยู่ในปี การศึกษา 2550 โรงเรียนราชานุกูล กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล จำนวน 6 คน ซึ่งได้มา โดยการคัดเลือกเด็กที่ไม่มีภาวะความบกพร่องซับซ้อนในด้านการได้ยินและการมองเห็น สามารถร่วม กิจกรรมได้เป็นระยะเวลานาน และไม่มี ความผิดปกติของสภาพทางอารมณ์ และศึกษาข้อมูลรายละเอียด ทาง การเรียนจากแฟ้มของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อทำการคัดเลือกเด็ก ที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ ด้วยตนเอง และเด็กที่มีโอกาสในการส่งเสริมทักษะทางด้านการอ่านคำศัพท์ ระยะเวลาในการทดลอง 11 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 45 นาที และในการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ หมวด ของกิน และหมวดเครื่องใช้ ใช้เวลาในการประเมิน 4 วัน คนละ 50 นาที

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ชุดการสอนการอ่านคำศัพท์ หมวดของกินและหมวด เครื่องใช้และแบบประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ ก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดการสอนการ อ่านคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

1. ชุดการสอนการอ่านคำศัพท์ หมวดของกินและหมวดเครื่องใช้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี ประสิทธิภาพ 87.35/89.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. เด็กที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 8-12 ปี หลังการเรียนด้วยชุด การสอนการอ่านคำศัพท์ในหมวดของกิน หมวดเครื่องใช้ มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์ จากการ ประเมินผลคะแนนรวมหลังการเรียนในแต่ละแบบฝึกทักษะภายในชุดการสอนของเด็กเป็นรายบุคคลได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80