

คะแนนความสามารถทางสติปัญญา(Intelligence Quoteint)
ของเด็กอายุ 6-16 ปี ที่มาใช้บริการงานตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยา
กลุ่มงานจิตวิทยา สถาบันราชบัณฑิตยสถาน ด้วยแบบทดสอบ
Wechsler intelligence scale for children-third edition
(WISC-III.Wechsler 1991)(2549)

The intelligence quotient of the 6-16 years-old aged children tested
with Wechsler intelligence scale for children-third edition (WISC-III.Wechsler 1991)
at psychological department of Rajanukul institute

ญาดา ธงธรรมรัตน์

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัย เรื่อง คะแนนความสามารถทางสติปัญญา(Intelligence Quotient) ของ เด็กอายุ 6-16 ปี ที่มาใช้บริการงานตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยา กลุ่มงานจิตวิทยา สถาบันราชานุกูล ด้วยแบบทดสอบ Wechsler Intelligence Scale for Children -Third Edition(WISC-III, Wechsler 1991) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคะแนนเฉลี่ยในแต่ละแบบทดสอบย่อยของกลุ่ม Mental Retardation (MR), Pervasive Developmental Disorders(PDDs), Learning Difficulties(LD), Attention Deficit-Hyperactivity Disorder(ADHD) และ Blindness เทียบเกณฑ์ปกติจากฉบับ Wechsler 1991และ ศึกษาคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางสติปัญญา(Intelligence Quotient) ทั้ง ภาควิชา(VIQ) ภาคการกระทำ(PIQ) ความสามารถทางสติปัญญารวม(FSIQ) และดัชนี 4 องค์ประกอบของกลุ่ม Mental Retardation (MR), Pervasive Developmental Disorders(PDDs), Learning Difficulties(LD), Attention Deficit-Hyperactivity Disorder(ADHD) และ Blindness เทียบ เกณฑ์ปกติจากฉบับ Wechsler 1991 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบ Wechsler Intelligence Scale for Children -Third Edition(WISC-III, Wechsler 1991) คู่มือการ ทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบ Wechsler Intelligence Scale for Children -Third Edition(WISC-III, Wechsler 1991) แบบบันทึกคำตอบ(Record Form) ของแบบทดสอบ Wechsler Intelligence Scale for Children -Third Edition(WISC-III, Wechsler 1991)

ผลการศึกษามีดังนี้

1. ในกลุ่ม Mental Retardation(MR) ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ย subtest ที่ค่อนข้างต่ำ คือ Similarities(S) , Picture Arrangment(PA), Arithmetic(A), Comprehension(C) และ Coding(CD). Full Scale Intelligence Quotient(FSIQ) ลดลงจากของ Wechsler(1991) เท่ากับ 6.8 คะแนน และคะแนนดัชนี 4 องค์ประกอบ มีแนวโน้มลดลงเช่นกัน กลุ่ม Mild Mental Retardation พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุก subtest ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ และที่ค่อนข้างต่ำในกลุ่ม คือ Similarities(S), Picture Arrange(PA) และ Arithmetic(A) กลุ่ม Moderate Mental Retardation พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุก subtest ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ที่ค่อนข้างสูงในกลุ่ม คือ Digit Span(DS) และ ไม่สามารถใช้ดัชนี 4 องค์ประกอบเป็นตัวบ่งชี้ในกลุ่ม Mental Retardation ได้

2. ในกลุ่ม Pervasive Developmental Disorders(PDDs), พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุก subtest ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ที่ค่อนข้างต่ำในกลุ่ม คือ Arithmetic(A), Similarities(S), Comprehension(C) และพบว่าความสามารถทางสติปัญญาค่อนข้างมีการกระจายจากค่าเฉลี่ย(SD)มากกว่ากลุ่ม ตัวอย่างอื่นๆ คะแนนใน Performance Intelligence Quotient(PIQ) มากกว่า Verbal

Intelligence Quotient(VIQ) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเด็กพิเศษมีความยากลำบากในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษา

3. ในกลุ่ม Learning Disabilities(LD) พบว่า คะแนนเฉลี่ย ทุก subtest ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติและด้านที่ค่อนข้างต่ำ คือ Similarities(S) คะแนนความสามารถทางสติปัญญา พบว่า Verbal Intelligence Quotient(VIQ) มากกว่า Performance Intelligence Quotient(PIQ) เล็กน้อยและคะแนนดัชนี 4 องค์ประกอบ พบว่า Verbal Comprehension Index (VCI) มากกว่า Perceptual Organization Index(POI) ส่วน Freedom From Distractibility Index(FDI) และ Processing Speed Index(PSI) ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติทั้งคู่

4. ในกลุ่ม Attention Deficit-Hyperactivity Disorder(ADHD) พบว่าคะแนนเฉลี่ย subtest Digit Span(DS) อยู่ในเกณฑ์ปกติ และคะแนนเฉลี่ย subtest อื่นๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ค่า Full Scale Intelligence Quotient(FSIQ)น้อยกว่า Freedom From Distractibility Index(FDI) โดยค่า FDI ถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์ปกติแต่เมื่อเทียบกับดัชนีองค์ประกอบตัวอื่นแล้วถือว่าสูงที่สุด และไม่สามารถใช้ค่า FDI ในการบ่งชี้เพื่อวินิจฉัย ADHD แต่อาจบ่งชี้ถึงปัญหาการเรียนในด้าน Arithmetic, Language และ Working Memory ซึ่งส่งผลต่อการเรียนโดยรวมให้ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ

5. ในกลุ่ม Blindness มีข้อจำกัดในการทดสอบเนื่องจากตาบอดทั้ง 2 ข้าง จึงสามารถประเมินได้เพียง 5 subtests และไม่สามารถประเมิน Performance Intelligence Quotient(PIQ), Full Scale Intelligence Quotient(FSIQ) และดัชนี 4 องค์ประกอบได้ คะแนนเฉลี่ยทุก subtest ใน Verbal Intelligence Quotient(VIQ) ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ที่ค่อนข้างต่ำ คือ Similarities(S), Arithmetic(A), Comprehension(A) ความสามารถทางสติปัญญา พบว่า Verbal Intelligence Quotient(VIQ) อยู่ใน Mild Mental Retardation และพบว่าไม่สามารถให้คำตอบที่เกี่ยวข้องกับความคิดเชิงนามธรรมเลย ส่งผลให้การให้คำตอบในส่วนอื่นๆ ที่ต้องใช้การคิดเชิงนามธรรมร่วมด้วย เช่น ใน Arithmetic(A), Comprehension(C) ทำได้ต่ำกว่าเกณฑ์ด้วย