



พระคณະของครุคํการบรหการรเรียนการคักษาพิเศษกรรพพพพพพพพ

สมจันทร ไกรกร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

พ.ศ. 2546

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ทรรณะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร
ชื่อนักศึกษา	นางสมจิตร ไกรศรี
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถาบัน	บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. มยุรี สังข์สะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. ประกฤติ พูลพัฒน์
ปีการศึกษา	2546

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องทรรณะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทรรณะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบทรรณะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลังของครูใน ด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประเภทของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และสังกัดของโรงเรียนที่สอน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคือครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ 8 โรงเรียน จำนวน 204 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามประเภทของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test ถ้าค่าทดสอบ F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ทรรณะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร

1.1 ด้านวิชาการ โดยภาพรวม พบว่า มีระดับทรรณะเห็นด้วยมาก คือ มีการจัดแหล่งความรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการแก่ครูใหม่หรือครูที่โอนย้ายมาใหม่

1.2 ด้านธุรการ โดยภาพรวม พบว่า มีระดับทรรณะเห็นด้วยปานกลาง คือ จัดระบบการสื่อสารโต้ตอบกันภายในภายนอกโรงเรียนได้รวดเร็วทันเหตุการณ์ จัดให้มีการอำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการแก่ครู อาจารย์ ส่งเสริมให้การกำกับติดตามด้านการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

1.3 ด้านการปกครอง โดยภาพรวม พบว่า มีระดับทรงชนะเห็นด้วยมาก คือ ส่งเสริมการปลูกฝังวินัยแก่นักเรียนโดยมอบหมายงานเป็นกลุ่มและรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น มีการมอบหมายงานให้ครู อาจารย์ปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

1.4 ด้านบริการ โดยภาพรวม พบว่า มีระดับทรงชนะเห็นด้วยมาก คือ มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสันทนาการและบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยในโรงเรียน และมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอนแก่ครู - อาจารย์

2. เปรียบเทียบทรงชนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร

2.1 การเปรียบเทียบทรงชนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านการปกครอง ด้านบริการ มีทรงชนะไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบทรงชนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านการปกครอง ด้านบริการ มีทรงชนะไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบทรงชนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านการปกครอง ด้านบริการ มีทรงชนะไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบทรงชนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านการปกครอง ด้านบริการ มีทรงชนะไม่แตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบทรงชนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ มีทรงชนะไม่แตกต่างกัน ด้านธุรการ พบว่ามีทรงชนะแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการปกครอง ด้านบริการ มีทรงชนะแตกต่างกัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.6 การเปรียบเทียบทรงชนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียนที่สอน ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านปกครอง และด้านบริการมีทรงชนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ขณะที่ด้านธุรการ มีทรงชนะไม่แตกต่างกัน