



การใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการสติปัญญาเรียนร่วม
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ฉบับพร นกสกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

พ.ศ. 2545

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ชื่อนักศึกษา	นางณัฏพร นกสกุล
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถาบัน	บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบญจา ชลธารินทร์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพพรรณ เกียรติโชติชัย
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการเตรียมผู้สอน 2) เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติการของผู้สอน 3) เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการเตรียมผู้สอนและด้านการปฏิบัติการของผู้สอน จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วม จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ข้อมูลสถานภาพทั่วไป วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมผู้สอนและด้านการปฏิบัติการของผู้สอน วิเคราะห์ด้วยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนทวารวดี มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่นๆมีประสบการณ์การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วม

ระหว่าง 1-5 ปี เคยสอนเด็กปกติก่อนที่จะมาสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมมากกว่า 10 ปี ครูส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับที่เห็นด้วยมาก ในด้านการเตรียมนักศึกษาครู มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องนักศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความอดทนและมีเมตตา เป็นผู้ที่มีการมรณดีเยี่ยมแจ่มใส มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กพิเศษ สำหรับครูประจำการต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติมในด้านการศึกษาพิเศษและภาวะปัญญาอ่อนและต้องการให้สถานศึกษามีการเตรียมผู้บริหาร ครูทุกคน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3. ในด้านการปฏิบัติการของผู้สอนโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง การเรียนการสอนเน้นเนื้อหาที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน มีการปรับหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับเด็กจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการเคลื่อนไหวและการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย ปัญหาที่พบไม่มีครูพี่เลี้ยงช่วยสอนขาดครูที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนใช้หลักสูตรเด็กกลุ่มพิเศษ (กลุ่ม ก) อยู่ในระดับปานกลางใช้เกณฑ์การประเมินผลเด็กปกติในการประเมินเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไม่มีการวางแผนการสอนร่วมกับครูการศึกษาพิเศษ

4. ครูผู้สอนที่มีอายุ 26-35 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาพิเศษมีความคิดเห็นและการปฏิบัติการใช้หลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ในด้านประสบการณ์ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วม 6-10 ปี และสอนเด็กปกติก่อนที่จะมาสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 1-5 ปี มีความคิดเห็นและการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษมีความคิดเห็นและการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก กลุ่มทวารวดีมีความคิดเห็นในด้านการเตรียมผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และกลุ่มโรงเรียนอยุธยามีการปฏิบัติการในด้านการปฏิบัติการของผู้สอนมากกว่ากลุ่มอื่น

Results of the study revealed that

1) Teachers who taught mentally - retarded children, mostly were in Tavanavall Schools Cluster. Most of them were over 40 years old with bachelor's degree in other fields of education. Their work experiences range from 1 to 5 years. They used as