

การเปรียบเทียบความพร้อมความเข้าใจภาษาและความคงทนในการจำของเด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญาวัยก่อนเรียนอายุ 3-6 ปี ระหว่างการฝึก
ความพร้อมเป็นรายกลุ่มกับการฝึกความพร้อมเป็นรายบุคคล

ปริญญานิพนธ์

ของ

วันทนี ผลตาบุตรณี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

มีนาคม 2541

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความพร้อมความเข้าใจภาษาและความ
คงทนในการจำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาวัยก่อนเรียนอายุ 3 - 6 ปี ระหว่างการฝึก
ความพร้อมเป็นรายกลุ่มกับการฝึกความพร้อมเป็นรายบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ
เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 3 - 6 ปีและไม่มีความพิการซ้ำซ้อน ซึ่งมารับบริการจาก
โรงพยาบาลราชานุกุล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2540 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาจากการ
สุ่มอย่างง่ายโดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจภาษา และนำเด็กที่มีพัฒนาการใกล้เคียงกันมาจับคู่
กันและสุ่มเป็นกลุ่มควบคุม 8 คนและกลุ่มทดลอง 8 คน โดยกลุ่มควบคุมได้รับการฝึกความ
พร้อมความเข้าใจภาษาเป็นรายบุคคล และกลุ่มทดลองได้รับการฝึกความพร้อมเป็นรายกลุ่ม แบบ
แผนการทดลองการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบ Randomized Control - Group Prettest - Posttest
Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนการฝึกความพร้อมความเข้าใจภาษา และ
แบบทดสอบความสามารถด้านความเข้าใจภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
คือ การทดสอบของแมน - วิทนี ผลวิจัยปรากฏดังนี้

1. ความพร้อมความเข้าใจภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับการฝึก
ความพร้อมเป็นรายกลุ่มกับการฝึกความพร้อมเป็นรายบุคคลไม่แตกต่างกัน
2. ความคงทนในการจำเนื้อหาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างการฝึก
ความพร้อมเป็นรายกลุ่มกับการฝึกความพร้อมเป็นรายบุคคลไม่แตกต่างกัน