

การศึกษานโยบายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ปริญญาโท
ของ
พวงรัตน์ เรืองปรีชา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2528

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาแบบการคิดของเด็กระดับปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในขอบเขตของการคิดแบบไม่ขึ้นกับสภาพรอบข้างกับการคิดแบบขึ้นกับสภาพรอบข้าง และเพื่อเปรียบเทียบแบบการคิดของเด็กระดับปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยจำแนกตามเพศ ระดับการสูญเสียการได้ยิน และจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาที่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ภาคการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2527 จำนวน 37 คน อายุระหว่าง 4 - 7 ปี ระดับการสูญเสียการได้ยิน ตั้งแต่ 41 - 90 เดซิเบล และจำนวนปีที่ได้รับการศึกษา 1 - 4 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบทดสอบแบบการคิด The Preschool Embedded Figures Test (PEFT) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ χ^2 - test

ผลของการศึกษา พบว่า

1. เด็กระดับปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการคิดแบบไม่ขึ้นกับสภาพรอบข้างกับการคิดแบบขึ้นกับสภาพรอบข้างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01
2. แบบการคิดของเด็กระดับปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่ขึ้นอยู่กับความแตกต่างด้านเพศ
3. แบบการคิดของเด็กระดับปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่ขึ้นอยู่กับระดับการสูญเสียการได้ยิน
4. แบบการคิดของเด็กระดับปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่ขึ้นอยู่กับการศึกษา