

ผลของชุดฝึกการสอนเขียนพยัญชนะไทยแบบกลุ่มการเขียนหัวเดียว (ตามเข็มนาฬิกา)
ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

โดย

นางสาวสุพรทิพย์ ฤมมา

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล

2565

สุพรทิพย์ ภูมิมา. (2566). ผลของชุดฝึกการสอนเขียนพยัญชนะไทย แบบกลุ่มการเขียนหัวเดียว (ตามเข็มนาฬิกา) ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกการสอนเขียนพยัญชนะไทยแบบกลุ่มการเขียนหัวเดียว (ตามเข็มนาฬิกา) ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง ช่วงอายุ 6-10 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกการสอนเขียนพยัญชนะไทยแบบกลุ่มการเขียนหัวเดียว (ตามเข็มนาฬิกา) ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง ช่วงอายุ 6 - 10 ปี รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลองศึกษากลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม โดยการเปรียบเทียบผลการเขียนพยัญชนะไทยก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง ระดับเซา์ปัญญาอยู่ ระหว่าง 35-49 ช่วงอายุ 6-10 ปี จำนวน 13 คน ที่ทดสอบโดยนักจิตวิทยาของสถาบันราชานุกูลที่เข้ารับบริการทางการศึกษาพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ 1. ชุดฝึกการสอนเขียนพยัญชนะไทยแบบกลุ่มการเขียนหัวเดียว (ตามเข็มนาฬิกา) แบ่งออกเป็น แผนการสอนและสื่อการสอน และแบบฝึกหัดเขียนพยัญชนะไทย 2. แบบประเมินก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการสอนเขียนพยัญชนะไทย 80/80 และ Wilcoxon Matched Pairs Signed-ranks Test

ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกการสอนเขียนพยัญชนะไทยแบบกลุ่มการเขียนหัวเดียว (ตามเข็มนาฬิกา) ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง ช่วงอายุ 6-10 มีค่าประสิทธิภาพ 83.06 และ 81.54 และคะแนนความสามารถจากการฝึกชุดฝึกการสอนเขียนพยัญชนะไทยแบบกลุ่มการเขียนหัวเดียว (ตามเข็มนาฬิกา) ระดับปานกลาง ช่วงอายุ 6-10 ปี หลังการทดลองเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05