

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงาน ปีงบประมาณ 2566

1. ผลงาน CQI เรื่อง สานฝันผู้ปกครองเตรียมความพร้อมเด็กไปโรงเรียน

2. คำสำคัญ

2.1 เตรียมความพร้อมเด็กไปโรงเรียน

2.2 เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาในระดับ Moderate – Mild

3. สรุปผลงานโดยย่อ

4. ชื่อหน่วยงาน : ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการราชานุกูล (คลองกุ่ม) : ทีมคลองกุ่ม ทีมเทใจ

5. สมาชิกทีม

3.1. น.ส.ประภาพรพรณ เตชจิตต์โชคเกษม

3.2. นางธัญหทัย จันทะโยธา

3.3. นางหทัยชนก เฉยไสย

3.4. นางพันธ์ทอง เทียมเก่า

6. เป้าหมาย

ร้อยละ 40 เพื่อให้เด็กกลุ่ม Moderate –Mild สามารถไปเรียนร่วมกับเด็กปกติได้

7. ปัญหาและสาเหตุโดยย่อ

เด็กที่รับบริการที่ศูนย์คลองกุ่มฯ ไม่สามารถไปเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ตามเป้าหมาย (ร้อยละ 40) เนื่องจากไม่มีการทบทวน ค้นหาปัญหาของโปรแกรมการฝึก บุคลากรน้อยและบางคนยังขาดประสบการณ์ ทำให้ไม่สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุม ส่งผลต่อการจัดโปรแกรมการฝึกไม่ตรงกับพัฒนาการที่แท้จริงของเด็ก ปรับแผนการสอนล่าช้า ไม่เชื่อมโยงการรายบุคคลกับกิจกรรมกลุ่ม ไม่ส่งต่อแผนการสอนร่วมกันส่งผลต่อความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กและยังส่งผลโดยตรงต่อทัศนคติและความตระหนักของผู้ปกครอง ไม่พาเด็กมาฝึกอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อความรู้ ทักษะในการสอนเด็กรายบุคคลและสอนต่อเนืองที่บ้าน

8. กิจกรรมการพัฒนา

8.1 ประชุมทีม ระดมสมอง ค้นหาปัญหา คิดชื่อเรื่อง

8.2 ศึกษา

8.2.1 แนวคิด โปรแกรมบริการ เครื่องมือต่างๆ

8.2.2 สอบถามความต้องการของครู โรงเรียนอนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ทีมดูแลต่อเนื่อง และผู้ปกครองของเด็กที่มารับบริการที่ศูนย์ฯ คลองกุ่ม

8.3. ออกแบบโปรแกรมสำหรับเด็กกลุ่มเตรียมความพร้อมไปโรงเรียน

8.3.1 จัดทำเกณฑ์การส่งเด็กเข้าเรียนร่วมในโรงเรียน

8.3.2 จัดทำเกณฑ์การรับเด็กเข้าฝึกโปรแกรมการเตรียมความพร้อมไปโรงเรียน

8.3.3 จัดทำรูปแบบการจัดบริการที่ศูนย์ฯ คลองกุ่ม

8.3.4 จัดทำแบบแผนการดูแลเด็กที่บ้านเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่ศูนย์ฯ

8.4. ประชุมผู้ปกครองเด็กฯ เตรียมความพร้อมฯ

8.5. ประเมินความสามารถได้ก่อนเข้าโปรแกรม

8.6. วิเคราะห์ผลและจัดทำแผนการฝึกเด็กรายบุคคล กิจกรรมการสอนในโปรแกรมการเตรียมความพร้อม

8.7. ฝึกเด็กตามโปรแกรมฯและแผนการสอนรายบุคคล พร้อมแนะนำผู้ปกครองฝึกที่บ้านโดยการส่งคลิปวีดีโอสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

8.8. ติดตามประเมินผล

9.การวัดผลและผลของการเปลี่ยนแปลง (Performance)

ร้อยละ 70 เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาอายุ 2 – 5 ปี ระดับ Moderate – Mild ที่เข้าโปรแกรมเตรียมความพร้อมไปโรงเรียน สามารถไปโรงเรียนได้

ผลทางอ้อม

เด็ก

ร้อยละ100 คะแนน ARS เพิ่มขึ้น

ร้อยละ 80 มีค่าคะแนน DSI INDEX เพิ่มขึ้น

ผู้ปกครอง

ร้อยละ 100 ผู้ปกครองเด็กมีคะแนนความรู้และทักษะดีขึ้น

10.บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาการเด็กจะก้าวหน้าตามเป้าหมายนั้น ผู้ปกครองเป็นปัจจัยหลักในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยมีบุคลากรทางการแพทย์ให้ความรู้/คำแนะนำ ภายใต้การนำผลพัฒนาการเด็กไปวิเคราะห์เพื่อจัดโปรแกรมการฝึกด้วยกัน ฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ เชื่อมโยงทั้งที่หน่วยฝึกและที่บ้านอย่างต่อเนื่อง ติดตามความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการฝึก บุคลากรและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหา ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บุคลากรให้กำลังใจและมีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ และในส่วนของเด็กมีปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ต้องเข้าควบคู่กับการปรับพฤติกรรม ภายใต้การดูแลของแพทย์และทีมสหวิชาชีพ และปัญหาสุขภาพจิตของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ส่งผลต่อศักยภาพในการฝึกเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

11.การติดต่อทีมงาน

นางธัญหทัย จันทะโยธา เบอร์โทร 02 3774 272

ภาคผนวก

1.เกณฑ์การส่งเด็กไปเรียนร่วมในโรงเรียน

- 1.1 เดินได้เองคล่องแคล่ว / ขึ้น-ลงบันไดได้
- 1.2 จับดินสอขีดเขียนได้
- 1.3 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้1-2ขั้นตอน
- 1.4 แสดงท่าทางหรือพูดบอกความต้องการง่ายๆได้

- 1.5 รับประทานอาหารเองได้
 - 1.6 ถอด-ใส่กางเกงเองได้
 - 1.7 แสดงท่าทางบอกได้เมื่อต้องการขับถ่ายหรือไปห้องน้ำได้เอง
 - 1.8 แยกความเจ้าของได้
 - 1.9 มีสมาธิและความสนใจทำกิจกรรม ≥ 10 นาที
 - 1.10 ทำตามกติกาต่างๆได้
2. เกณฑ์รับเด็กเข้าโปรแกรมเตรียมความพร้อมไปโรงเรียน
- 2.1 เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการระดับ Moderate – Mild
 - 2.2 แยกจากผู้ปกครองได้
 - 2.3 คะแนน OAS ≤ 1
 - 2.4 คะแนน ARS 48 คะแนนขึ้นไป อยู่ใน กลุ่ม A
 - 2.5 ผ่านโปรแกรมพื้นฐานของศูนย์ฯคลองกุ่ม
3. ตารางกิจกรรมการฝึก
- 3.

ตารางกิจกรรม ศูนย์คลองกุ่ม

เวลา	กิจกรรม	
08.45 -09.00 น.	คัดกรอง/ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง/เก็บรองเท้านในชั้นวาง/เก็บกระเป๋าในล็อกเกอร์	
09.00 -09.30 น.	ส่งเสริมทักษะทางสังคมและการฝึกระเบียบวินัย (เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ออกกำลังกาย ทำสมาธิ)	
09.30 -09.40 น.	เข้าห้องน้ำ ล้างมือ	
09.40 -09.55 น.	รับประทานอาหารว่าง	
09.55 -10.00 น.	เข้าห้องน้ำ ล้างมือ	
10.00 -10.45 น.	กลุ่มพื้นฐาน : ส่งเสริมพัฒนาการรายบุคคล กลุ่มเตรียมความพร้อมก่อนไปรร. : ฝึกตามโปรแกรม	
10.45 -11.30 น.	จันทร์	การเคลื่อนไหว
	อังคาร	เกมการศึกษา
	พุธ	นิทาน
	พฤหัสบดี	ศิลปะ
	ศุกร์	นวด /ศุกร์สุดท้ายของเดือนกิจกรรมนำบัตรจากราชานุกูล

4.วิเคราะห์แนวทางการฝึก

คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนที่ยุทธศาสตร์ของสถาบันราชานุกูล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

ข้อ	เรื่อง	วิธีการ/แนวทาง	ช่วงระยะเวลา
1	เดินขึ้น-ลงบันได	ฝึกขึ้น-ลงบันได ศูนย์ฯ/ที่บ้าน และที่อื่นๆ โดยมีผู้ปกครองคอยดูแล ฝึกตามศักยภาพของเด็ก	ฝึกทุกวันทั้งที่ศูนย์ฯ / ที่บ้าน และที่อื่นๆตามสถานการณ์/เหตุการณ์
2	จับดินสอขีดเขียน	ฝึกการขีดเส้นแนวนอน แนวตั้ง วาดรูปวงกลม เครื่องหมายบวก ตัววี สีเหลี่ยม ระบายสีในรูปทรง /รูปภาพ ตามแผนการสอนรายบุคคลทุกวัน	
3	ปฏิบัติตามสั่ง1-2 ขั้นตอน	ผ่านกิจกรรม โดยจัดให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กเช่น เลือกลูกอม/สิ่งของที่เหมือนหรือต่างจากพวก เลือกและจัดแยกหมวดหมู่ของสิ่งของ รวมทั้งเชื่อมโยงฝึกต่อเนื่องที่บ้าน	
4	แสดงท่าทางหรือพูดบอกความต้องการง่ายๆ	กิจกรรมต่างๆในศูนย์ฯ และกิจวัตรประจำวัน เช่น กลุ่มอาหารว่าง	
5	รับประทานอาหารเอง	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กใช้ช้อน/ช้อนส้อม ช่วงทานอาหารว่าง/อาหารกลางวัน ที่ศูนย์ฯ แนะนำผู้ปกครองฝึกตามมื้ออาหารในชีวิตประจำวัน	
6	ถอด-ใส่กางเกงเอง	สอนวิธีการผ่านเกมกิจกรรมกลุ่มบำบัดและให้ผู้ปกครองฝึกที่บ้าน แต่งตัวตามสถานการณ์จริง	
7	แสดงท่าทางหรือบอกได้เมื่อต้องการขับถ่ายหรือไปห้องน้ำเอง	สาธิตวิธีการสังเกตและสอนให้เด็กแสดงท่าทาง จากนั้นให้ผู้ปกครองฝึก โดยก่อนเข้าเรียน หลังทานอาหารว่างช่วงเช้า หลังรับประทานกลางวัน และผู้ปกครองสอนเด็กในชีวิตประจำวัน	
8	แยกความเป็นเจ้าของ	สอนวิธีการให้เด็กแยกความเป็นเจ้าของผ่านเกมโดยให้นำของใช้ของเด็กแต่ละคนมารวมกัน และให้ไปหยิบของตนเองวางรองเท้าตามชื่อ กระเป๋าในร็อคเกอร์ส่วนตัว	
9	มีสมาธิ ความสนใจ ≥ 10 นาที	ฝึกให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้นานอย่างน้อย 10 นาที เช่น ร้อยลูกปัด/ปักหมุดในกระดาน/ติดกระดาษรูปภาพตามแบบ /แยกและจัดแยกหมวดหมู่ของสิ่งของ 3-4 หมวด	
10	ทำตามกติกาง่ายๆ	กิจกรรมกลุ่มทุกกิจกรรม โดยการตั้งกติกา เช่น รอคิว เข้าแถว และจัดกิจกรรมสันทนาการ	



คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนที่ยุทธศาสตร์ของสถาบันราชานุกูล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

ข้อ	เรื่อง	วิธีการ/แนวทาง	ช่วงระยะเวลา

6.วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำโปรแกรมการฝึก


เปรียบเทียบคะแนนก่อนหลังเข้าโปรแกรมเตรียมความพร้อม																							
ลำดับ	เรื่อง	พิรพัฒน์		จรัม		พัฒน์ธีระ		ธานีบุญเลิศ		ภักดิ์		อรรถพร		เดชสิทธิ์		ศศคุณ		ศิริกานต์		พิชามญ์		คะแนนรวม	
		PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	เดินขึ้น-ลงบันไดได้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	10
2	จับดินสอขีดเขียนได้	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
3	ปฏิบัติตามสั่ง1-2ขั้นตอน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	10
4	แสดงท่าทางหรือพูดบอกความต้องการง่ายๆได้	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	10
5	รับประทานอาหารเองได้	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	10
6	ถอด-ใส่กางเกงเองได้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	10
7	แสดงท่าทางหรือบอกได้เมื่อต้องการขยับถ่ายหรือไปห้องน้ำเองได้	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10
8	แยกความเป็นเจ้าของได้	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	มีสมาธิ ความสนใจทำกิจกรรม ≥ 10 นาที	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
10	ทำตามกติกาต่างๆได้	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
คะแนนรวม		4	9	4	8	5	9	5	9	5	8	4	8	3	6	4	6	4	8	3	6		
1 = ผ่าน																							
0 = ไม่ผ่าน																							


GAP

- 1) จับดินสอขีดเขียน
- 2) แยกความเป็นเจ้าของ
- 3) มีสมาธิ ความสนใจทำกิจกรรม ≥ 10 นาที
- 4) ทำตามกติกาต่างๆ

*จัดทำโปรแกรมการฝึกปิด GAP โปรแกรมเตรียมความพร้อมก่อนไปรร. เวลา 10.00-10.45 น.

คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนที่ยุทธศาสตร์ของสถาบันราชานุกูล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

วัน	เรื่อง	วัตถุประสงค์	เดือนที่ 1-3			
			WK1	WK2	WK3	WK4
จันทร์	ฝึกทักษะตามแผนการสอนรายบุคคล	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและทักษะการสอนของผู้ปกครอง	ฝึกตามแผนการสอนรายบุคคล (DSI)	/	/	/
อังคาร	การเขียนลายเส้น	เพื่อฝึกทักษะการขีดเขียนควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ	ขีดเขียนเส้นลายเส้น แนวนอน แนวตั้ง เครื่องหมายบอก ตัววี	/	/	/
พุธ	การวาดรูประบายสี	เพื่อฝึกทักษะการขีดเขียนควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ	ระบายสีในรูปทรงเรขาคณิต  ระบายสี ไขักรรไกรตัดเล็ตามเส้น แล้วทากาวติดตามรูปทรง	/	/	/
พฤหัสบดี	ทักษะการใช้มือและตาประสานกัน	เพิ่มสมาธิในการทำงาน	ต่อก้อนไม้/ร้อยลูกบิดขนาดกลาง/ต่อเล็โก้ตามแบบง่าย/ต่อPUZZLE 6-8 ชิ้น	/	/	/
ศุกร์	การวาดรูประบายสี	เพื่อฝึกทักษะการขีดเขียนควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ	วาดรูปคน/สิ่งของตามรอยประ แล้วระบายสี ไขักรรไกรตัดเล็ตามเส้น แล้วทากาวติดตามรูปทรง	/	/	/

วัน	เรื่อง	วัตถุประสงค์	เดือนที่ 4-6			
			WK1	WK2	WK3	WK4
จันทร์	ฝึกทักษะตามแผนการสอนรายบุคคล	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและทักษะการสอนของผู้ปกครอง	ฝึกตามแผนการสอนรายบุคคล (DSI)	/	/	/
อังคาร	การเขียนลายเส้น	เพื่อฝึกทักษะการขีดเขียนควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ	ขีดเขียนเส้นลายเส้นตามตัวอักษรไทย / อังกฤษ/ เลขอารบิก	/	/	/
พุธ	การวาดรูประบายสี	เพื่อฝึกทักษะการขีดเขียนควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ	ระบายสีในรูปทรงเรขาคณิต  ระบายสี ไขักรรไกรตัดเล็ตามเส้น แล้วทากาวติดตามรูปทรง	/	/	/
พฤหัสบดี	ทักษะการใช้มือและตาประสานกัน	เพิ่มสมาธิในการทำงาน	ต่อก้อนไม้/ร้อยลูกบิดขนาดเล็ก/ต่อเล็โก้ตามแบบที่ยากขึ้น/ต่อPUZZLE จำนวน 10-12 ชิ้น ภายในเวลา 3 นาที	/	/	/
ศุกร์	การวาดรูประบายสี	เพื่อฝึกทักษะการขีดเขียนควบคุมการใช้กล้ามเนื้อ	วาดรูปคน/สิ่งของตามแบบ แล้วระบายสี ไขักรรไกรตัดเล็ตามเส้น แล้วทากาวติดตามรูปทรง	/	/	/

7.สรุปผลการประเมินรายบุคคล

ลำดับ	ชื่อ	DSI INDEX	ARS	คะแนนความพร้อม 10 ข้อ	ไปโรงเรียน		ระยะเวลา	หมายเหตุ
					ได้	ไม่ได้		



กรมสุขภาพจิต
สถาบันราชานุกูล

คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนที่ยุทธศาสตร์ของสถาบันราชานุกูล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

1	ฟิรอส	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	8	✓		4 เดือน	เดือน พฤษภาคม โรงเรียนสุเหร่าคู่วิทยา ชั้นอนุบาล 2
2	เอเรส	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	8	✓		5 เดือน	เดือน มิถุนายน โรงเรียนอนุบาลจิราวิทย์ ชั้นอนุบาล 2
3	ฟารีส	ลดลง	เพิ่มขึ้น	9	✓		3 เดือน	เดือนเมษายน โรงเรียนทินกรพิทยา นุสรณ์ ชั้นอนุบาล 3
4	ฮาปัส	ลดลง	เพิ่มขึ้น	9	✓		4 เดือน	เดือน พฤษภาคม โรงเรียนสุเหร่า หัวหมากน้อย ชั้นอนุบาล 3
5	นีโม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	8	✓		4 เดือน	เดือน พฤษภาคม โรงเรียนวัดบางเตย ชั้นอนุบาล 1
6	บุม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	8	✓		4 เดือน	เดือน พฤษภาคม โรงเรียนหนองจอก พิทยานุสรณ์ ชั้นอนุบาล 1
7	ตงตง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	6		✓		แสดงท่าทางหรือบอกได้เมื่อต้องการ ขับถ่าย / แยกความเป็นเจ้าของ/ มีสมาธิความสนใจต่อกิจกรรม ≥ 10 นาที / จับดินสอขีดเขียนได้
8	ซันเดย์	ลดลง	เพิ่มขึ้น	6		✓		แสดงท่าทางหรือบอกได้เมื่อต้องการ ขับถ่าย / แยกความเป็นเจ้าของ/ มีสมาธิความสนใจต่อกิจกรรม ≥ 3 นาที / จับดินสอขีดเขียนได้
9	แสดนดี	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	8	✓		5 เดือน	เดือน มิถุนายน โรงเรียนสมสกุลนา ชั้น อนุบาล 2
10	เซเอม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	6		✓		แสดงท่าทางหรือบอกได้เมื่อต้องการ ขับถ่าย / แยกความเป็นเจ้าของ/ มีสมาธิความสนใจต่อกิจกรรม ≥ 3 นาที / จับดินสอขีดเขียนได้

ในส่วนที่เด็กไม่ผ่าน 3 คน วิเคราะห์สาเหตุ

คนที่	ปัญหาที่อาจมีส่วนต่อพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	แนวทางการช่วยเหลือเพิ่มเติมจากกาฝึกตามโปรแกรม
1	ไปรักษาด้วยเทคนิค TMS ร่วมกับการฝึกที่ศูนย์ ผลการรักษาเด็กมีอาการย่ำเท้าลดลง แต่ภาษาเริ่มหายไป ต่อต้านการฝึกมากขึ้น แพทย์ที่รักษาด้วย TMS ขอความร่วมมือ ให้งดยา Risperidone (2 เดือน) เพื่อเช็คประสิทธิผลการรักษา ปัจจุบัน เด็กมีอาการเปลี่ยนแปลง ประสาทสัมผัสรับรู้เร็วกว่าเดิม ไม่ชอบให้ใครแตะตัว เวลาจับตัวจะจิกจี้ คอยบดมือออก ทำให้การฝึกดำเนินการค่อนข้างช้า	ให้ฝึกจนวาระดับลึกเพิ่มเติมทุกวันศุกร์และหลังอาบน้ำทุกวัน
2	-เบื้องต้นไม่ยอมรับการรักษาด้วยยา -ครอบครัวฝึกไม่เป็นแนวทางเดียวกัน	-ให้ความรู้เรื่องการให้ยา ข้อดี/ข้อเสีย การทานยาควบคู่กับการฝึกพัฒนาการ (ปัจจุบันทานยาได้ 3 เดือน) -พูด ค่อย ทำความเข้าใจ วางแผนการฝึก ย้ำกฎกติกาการฝึกเด็กกับทุกคนที่ร่วมฝึกเด็ก ติดตามต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ
3	-ผู้เลี้ยงมีภาวะความเครียดระดับสูงจากปัญหาครอบครัว	-ให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตรายบุคคล

8.โอกาสในการพัฒนา

ข้อ	เรื่อง	วิธีการ/แนวทาง	ช่วงระยะเวลา
1	เดินขึ้น-ลงบันได	ฝึกขึ้น-ลงบันได ศูนย์ฯ/ที่บ้าน และที่อื่นๆ โดยมีผู้ปกครองคอยดูแล ฝึกตามศักยภาพของเด็ก	ฝึกทุกวันทั้งที่ศูนย์ฯ / ที่บ้านและที่อื่นๆ
2	จับดินสอขีดเขียน	ฝึกการขีดเส้นแนวนอน แนวตั้ง วาดรูปวงกลม เครื่องหมายบวก ตัววี สีเหลี่ยม ระบายสีในรูปทรง / รูปภาพ ตามแผนการสอนรายบุคคลทุกวัน	ตามสถานการณ์/ เหตุการณ์
3	ปฏิบัติตามสั่ง1-2 ขั้นตอน	ผ่านกิจกรรม โดยจัดให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก เช่น เลือกสัตว์/สิ่งของที่เหมือนหรือต่างจากพวก เลือก และจัดแยกหมวดหมู่ของสิ่งของ รวมทั้งเชื่อมโยงฝึกต่อเนื่องที่บ้าน	
4	แสดงท่าทางหรือพูดบอกความต้องการง่ายๆ	กิจกรรมต่างๆในศูนย์ฯ และกิจวัตรประจำวัน เช่น กลุ่มอาหารว่าง	
5	รับประทานอาหารเอง	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กใช้ช้อน/ช้อนส้อม ช่วงทานอาหารว่าง/อาหารกลางวัน ที่ศูนย์ฯ แนะนำผู้ปกครองฝึกตามมื้ออาหารในชีวิตประจำวัน	



คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนที่ยุทธศาสตร์ของสถาบันราชานุกูล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง)

6	ถอด-ใส่กางเกงเอง	สอนวิธีการผ่านเกมกิจกรรมกลุ่มบำบัดและให้ ผู้ปกครองฝึกที่บ้าน แต่งตัวตามสถานการณ์จริง	
7	แสดงท่าทางหรือบอกได้ เมื่อต้องการขับถ่ายหรือ ไปห้องน้ำเอง	สาธิตวิธีการสังเกตและสอนให้เด็กแสดงท่าทาง จากนั้นให้ผู้ปกครองฝึก โดยก่อนเข้าเรียน หลังทาน อาหารว่างช่วงเช้า หลังรับประทานอาหารกลางวัน และ ผู้ปกครองสอนเด็กในชีวิตประจำวัน	
8	แยกความเป็นเจ้าของ	สอนวิธีการให้เด็กแยกความเป็นเจ้าของผ่านเกมโดยให้ นำของใช้ของเด็กแต่ละคนมารวมกัน และให้ไปหยิบ ของตนเอง วางรองเท้าตามชื่อ กระเป๋าในรื้อคเกอร์ ส่วนตัว เพิ่ม จัดกระเป๋าอุปกรณ์การเรียนเขียนชื่อ และให้เช็คบอก ความเป็นเจ้าของทุกวัน	
9	มีสมาธิ ความสนใจ ≥ 10 นาที	ฝึกให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้นานอย่างน้อย 10 นาที ที่ เช่น ร้อยลูกปัด/ปักหมุดในกระดาน/ติดกระดาษ รูปภาพตามแบบ /แยกและจัดแยกหมวดหมู่ของ สิ่งของ 3-4 หมวด	
10	ทำตามกติกาต่างๆ	กิจกรรมกลุ่มทุกกิจกรรม โดยการตั้งกติกา เช่นรอคิว เข้าแถว และจัดกิจกรรมสนทนาการ	

วางแผนจัดกิจกรรม กลุ่มบำบัดทางการพยาบาลให้กับผู้ปกครองเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยลดความวิตกกังวลและ
ความเครียด ส่งเสริมให้มีกำลังใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพิ่มขึ้น/ดีขึ้น