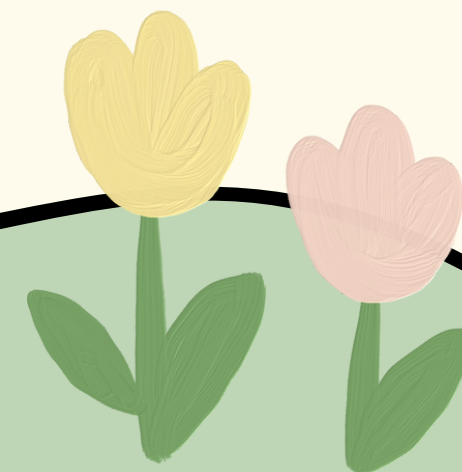


ชื่อผลงาน CQI : พัฒนาแบบรายงาน EQ
เด็กปฐมวัย ให้รวดเร็ว เข้าถึง และพึงได้
(fast and furious)

กลุ่มงานส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กปฐมวัย



“

คำสำคัญ :

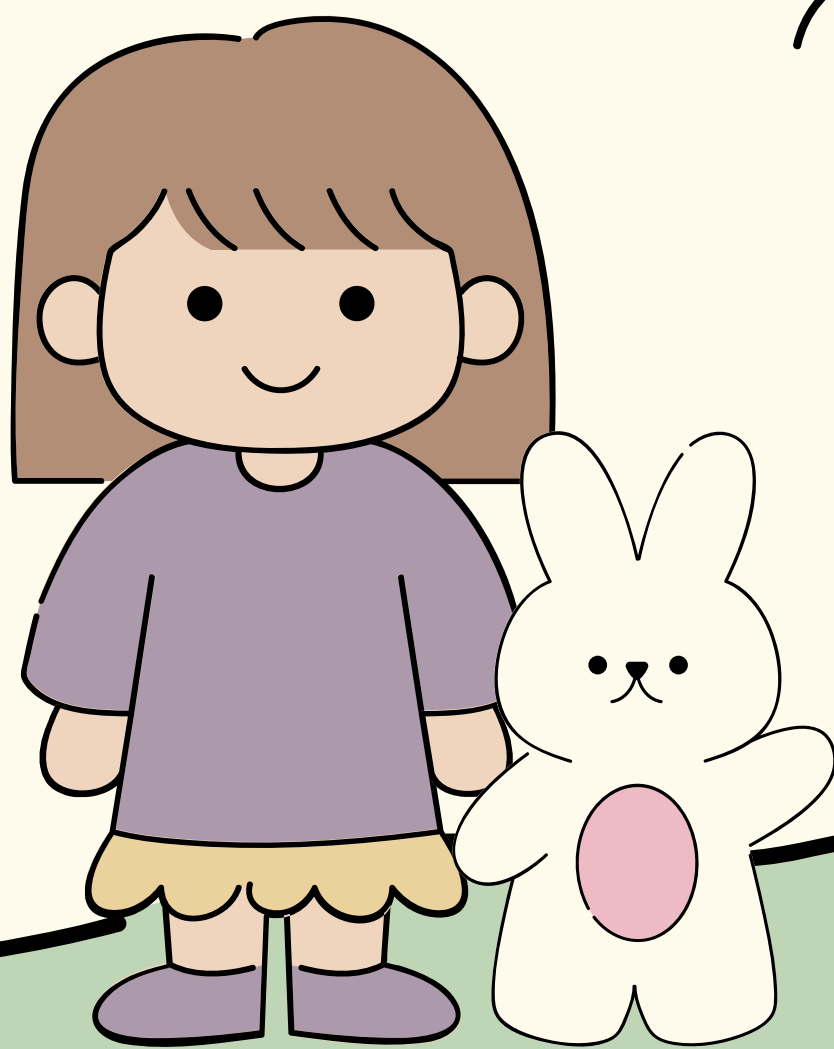
แบบรายงาน EQ เด็กปฐมวัย

ให้รวดเร็ว เข้าถึง และฟังได้ ”



สรุปผลงานโดยย่อ :

การพัฒนาแบบรายงาน EQ เด็กปฐมวัย
สร้างขึ้นเพื่อให้หน่วยงาน สังกัดกรมสุขภาพจิต
ที่รับผิดชอบขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่
สามารถประเมินผล EQ ในรูปแบบ online
ได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และประหยัดเวลา สามารถเข้าถึงได้ง่าย



ไม่สามารถดูผล
ที่เป็นปัจจุบันได้

ดูผลยาก
ไม่แยกเป็นรายพื้นที่

ระบบมีความยุ่งยาก
ซับซ้อนในการคีย์

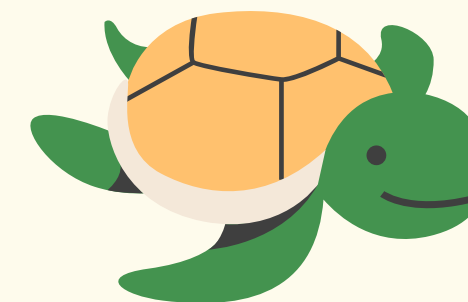
เข้าถึงยาก

ต้องนำไปแปลผลใหม่
เพื่อคืนให้พื้นที่

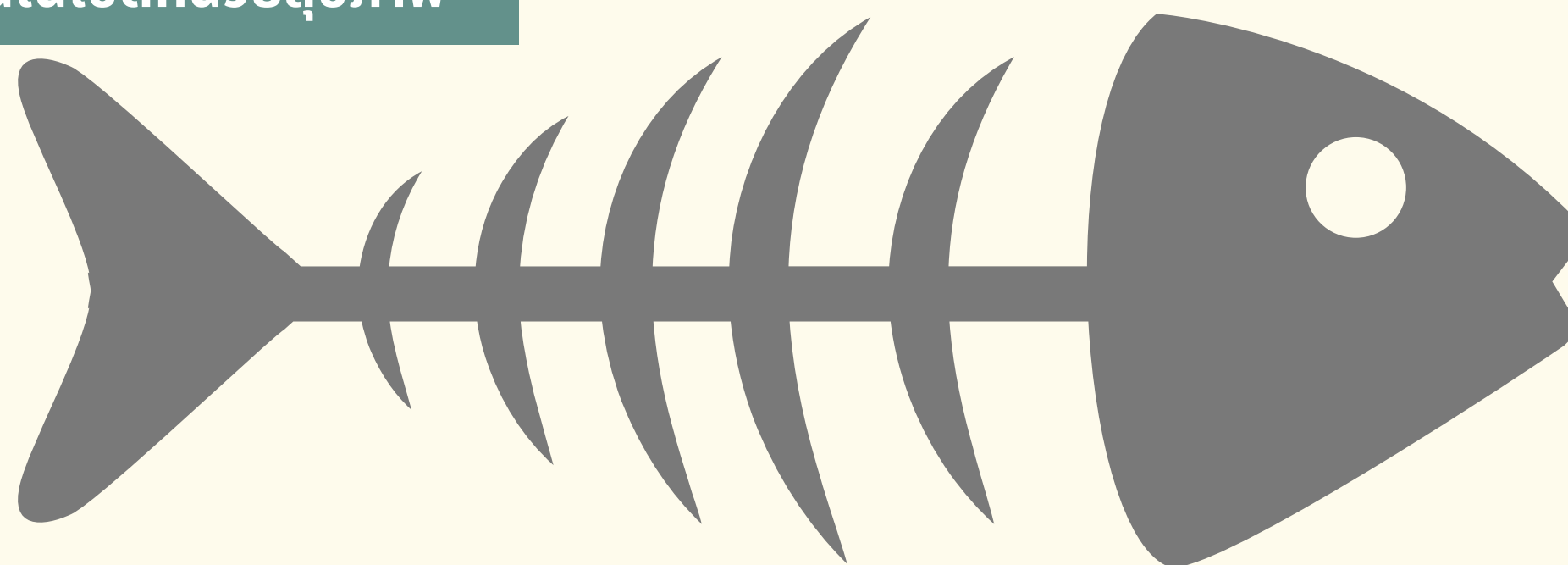
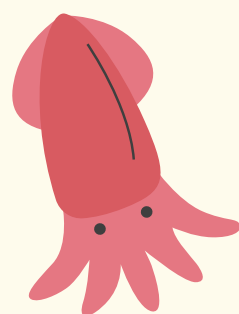


บุคลากรหน้างานมีไม่เพียงพอ/
มีภาระงานมาก

การวัดผลการประเมิน EQ ต้องใช้เวลาใน
การทำแบบประเมินและรวบรวมคะแนน



เด็กเข้ารับบริการตรวจ EQ มีจำนวนมาก/
มีหลายโรงเรียนในเขตหน่วยสุขภาพ

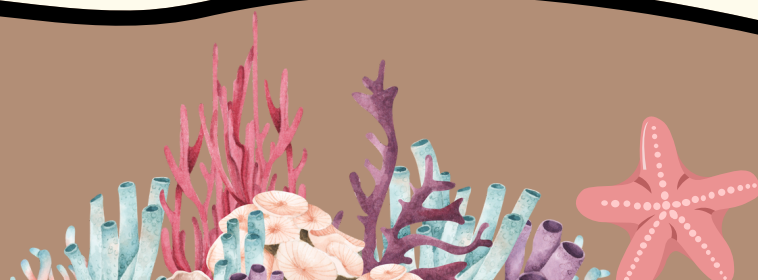
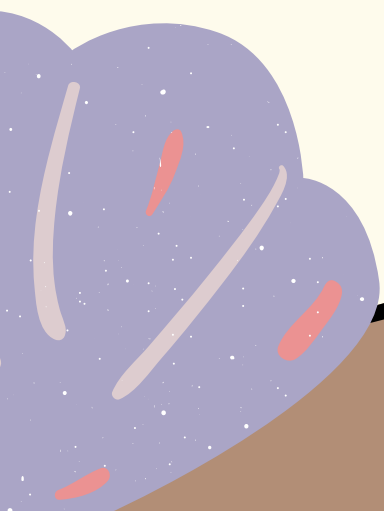


การรายงานบันทึกข้อมูล
การแปลผล EQ ลำช้า

การรวบรวมผล EQ เด็กยังไม่จำแนกพื้นที่

การเข้าถึงแบบรายงานบันทึกยุ่งยากซับซ้อน

ต้องใช้อุปกรณ์ Computer
ลงข้อมูลเท่านั้น

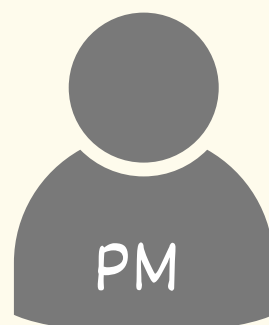


เป้าหมาย

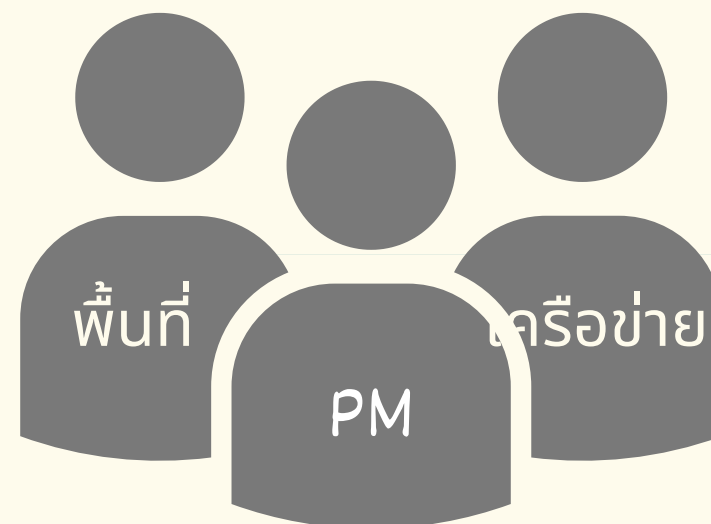
เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึง ฟังได้ ในการดำเนินงานการส่งเสริม EQ เด็ก
ปฐมวัย ในพื้นที่เขตสุขภาพ 1-13 **ให้มีความรวดเร็ว เป็นปัจจุบันและทันสมัย**
สามารถเข้าถึงบริการง่ายขึ้นทั่วและถึง ภายในระยะเวลา 1 ปีงบประมาณ

WIN WIN SOLUTION HOW?

PAST



PRESENT



FUTURE



กิจกรรมการพัฒนา (process)

1

วิเคราะห์สาเหตุและปัญหา
ความต้องการจากข้อเสนอแนะ
ควบคู่กับผลคะแนนความพึงพอใจ
ของผู้ดำเนินงาน

2

ประชุมทีมเพื่อวางแผนการจัดทำ
แบบรายงานบันทึก EQ เด็กปฐมวัย
โดยทำรูปแบบออนไลน์

3

เปลี่ยนวิธีการลงข้อมูล/อุปกรณ์ใน
การเข้าถึงข้อมูล (อุปกรณ์อื่นๆที่
สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้)

4

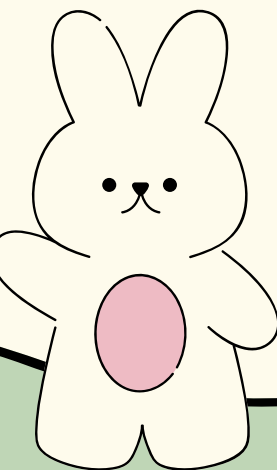
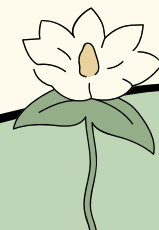
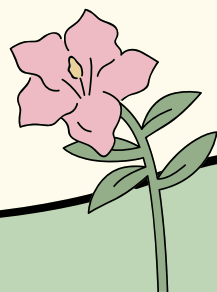
ทดลองวิธีการลงข้อมูลโดยตนเอง
และทำการทดสอบการลงข้อมูลโดย
พื้นที่เขตสุขภาพที่ 1-13

5

สอบถามผลการทดลองใช้
ข้อดี-ข้อเสีย ในการใช้งาน
กับพื้นที่ในเขตสุขภาพ 1-13

6

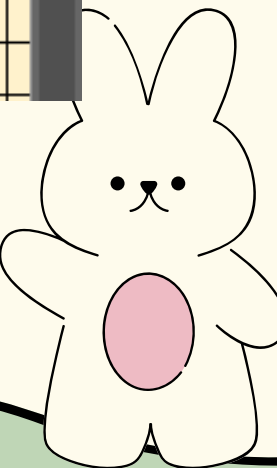
ประเมินผลการดำเนินงาน
พร้อมกับคะแนนความพึงพอใจใน
พื้นที่เขตสุขภาพ 1-13



BEFORE

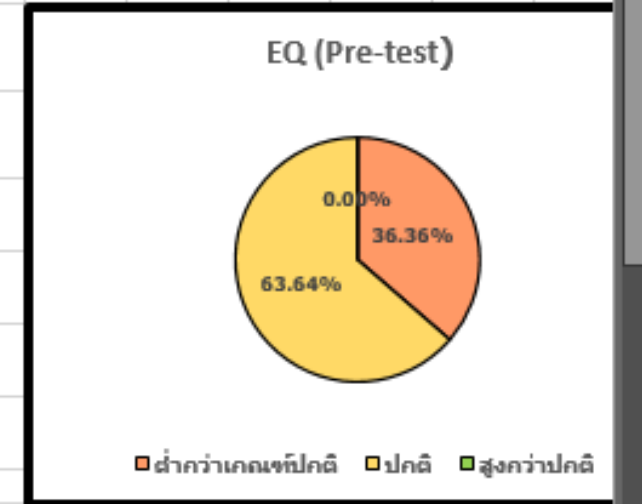
1	เขตสุขภาพที่ 1								การให้คะแนน	ไม่เป็นเลย	= 1	**ข้อที่ 14 ไม่ต้องกลับตัวเลข สูตรจะคำนวณให้อัตโนมัติ																	
2	1. จำนวนเด็กทั้งหมดที่มีผลการประเมินก่อนเข้าร่วมกิจกรรม						132	สำหรับทุกข้อ	เป็นบางครั้ง	= 2																			
3	2. จำนวนเด็กทั้งหมดที่มีผลการประเมินหลังเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 3 เดือน นับจากวันที่ประเมินก่อนเข้าร่วมกิจกรรม						132		เป็นบ่อยครั้ง	= 3																			
4	3. จำนวนเด็กทั้งหมดที่มีผลการประเมินก่อน (ข้อ 1.) และหลัง (ข้อ 2.)						132		เป็นประจำ	= 4																			
5	4. จำนวนเด็กที่มีระดับ EQ ดีขึ้น						99																						
7	5. ร้อยละของเด็กที่มีระดับ EQ ดีขึ้น (ข้อ 4./ข้อ 3.*100)						75.00%																						
8	กรณารอกข้อมูลโดยเรียงตามพื้นที่จัดกิจกรรม อำเภอ และจังหวัด																												
9	ลำดับ ที่	พื้นที่จัดกิจกรรม	อำเภอ	จังหวัด	คำนำหน้าชื่อ-ชื่อเด็ก	นามสกุลเด็ก	วันที่ทำแบบ ประเมินก่อนเข้า ร่วมกิจกรรม (Pre-test)	ผลการประเมิน EQ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม CPR (Pre-test)																					
คะแนนประเมิน EQ รายข้อ (Pre-test)															คะแนนรวม														
1. ด้านดี (Pre-test)								2. เก่ง (Pre-test)					3. สุข (Pre-test)					ด้านดี	ด้านเก่ง										
(ข้อ 1)								(ข้อ 2)	(ข้อ 3)	(ข้อ 4)	(ข้อ 5)	(ข้อ 6)	(ข้อ 7)	(ข้อ 8)	(ข้อ 9)	(ข้อ 10)	(ข้อ 11)			(ข้อ 12)	(ข้อ 13)	(ข้อ 14)	(ข้อ 15)						
13	1	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กหญิงวันวิสา	มธุรสเบญจา	18 พย. 64	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	13	17					
14	2	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กหญิงขวัญชนก	สมุทรไพรวารี	18 พย. 64	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	1	2	16	17					
15	3	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กชายธกร	อรุณปิตัย	18 พย. 64	2	2	2	2	2	4	1	4	3	2	3	3	4	1	3	10	14					
16	4	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กชายวรวิทย์	เอื้องสีคราม	18 พย. 64	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	12	15					
17	5	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กชายชุมทรัพย์	ทองภูศิโรไพร	18 พย. 64	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	16	18					
18	6	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กชายเนติพงศ์	ธนวิโชค	18 พย. 64	1	4	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	2	1	2	11	14					
19	7	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กชายวรจักร	ตระกูลรุ่งอาไพ	18 พย. 64	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	16	17					
20	8	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กหญิงอัญรินทร์	หงส์กนกรัตน์	18 พย. 64	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	15	17					
21	9	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กหญิงเพียงฟ้า	สมบุญพงษ์ไพร	18 พย. 64	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	1	16	16					
22	10	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กชายชานาธิป	พรศิริวัฒน์	18 พย. 64	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	9	16					
23	11	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กหญิงนิรันดร์	สถิตพงษ์เดช	18 พย. 64	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	16	15					
24	12	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กชายศิวกร	ใจกองเกรียงไกร	18 พย. 64	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	11	14					
25	13	โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่	เด็กหญิงนิศาชล	ธีรวิทย์ธรรมกุล	18 พย. 64	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	16	18					

Link file

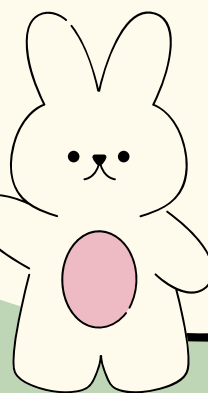
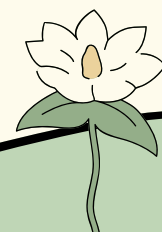
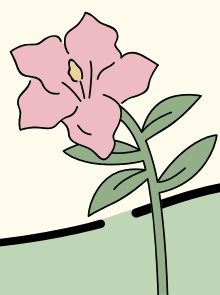


AFTER

1	แบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์ EQ เด็กอายุ 3 - 5 ปี																																																							
2	จังหวัด		ตาก		อำเภอ		แม่สอด		โรงเรียน/ศพด.		ตชด. ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร					จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด		11																																						
3	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินก่อนเข้าร่วมกิจกรรม (Pre-test)		11		100.00		จำนวนเด็กที่มีผล EQ ดีขึ้น		9		เกณฑ์การให้คะแนน					Pre-test		ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ		4																																				
4	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินหลังเข้าร่วมกิจกรรม (Post-test)		11		100.00													ปกติ		7																																				
5	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินทั้งก่อนและหลัง (Pre-Post) ข้ายาเดิม		11		100.00		ร้อยละของเด็กที่มีผล EQ ดีขึ้น		81.82		เป็นประจำ							สูงกว่าปกติ		0																																				
6	***หมายเหตุ : ร้อยละเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม																								รวม		11																													
7																																																								
8																																																								
9																																																								
10	ผลการประเมิน EQ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม (Pre-test)																																																							
11	ลำดับที่		ผ่านหน้า		ชื่อ		นามสกุล		1.ด้านดี (Pre-test)					2.ด้านเก่ง (Pre-test)					2.ด้านสุข (Pre-test)					คะแนนรวม Pre-test																																
12									(ข้อ 1)		(ข้อ 2)		(ข้อ 3)		(ข้อ 4)		(ข้อ 5)		(ข้อ 6)		(ข้อ 7)		(ข้อ 8)		(ข้อ 9)		(ข้อ 10)		(ข้อ 11)		(ข้อ 12)		(ข้อ 13)		(ข้อ 14)		(ข้อ 15)		ด้านดี		แปลผล		ด้านเก่ง		แปลผล		ด้านสุข		แปลผล		ทุกด้าน		แปลผล		(ข้อ 16)	
13	1		เด็กชาย		ชลธาร		-		3		3		4		1		2		2		3		3		2		3		4		3		3		1		1		13		ปกติ		13		ปกติ		12		ต่ำกว่าปกติ		38		ปกติ		3	
14	2		เด็กชาย		ธนพงศ์		มีธรรมสวนะ		4		4		3		3		3		4		3		3		2		3		2		3		3		4		4		17		ปกติ		15		ปกติ		16		ปกติ		48		ปกติ		3	
15	3		เด็กชาย		ธีรเดช		บุตรขุนทวย		4		3		3		3		3		3		3		3		2		3		3		3		3		3		1		16		ปกติ		14		ปกติ		13		ปกติ		43		ปกติ		3	
16	4		เด็กชาย		จ่อเลออง		-		3		4		3		4		4		3		4		2		1		2		3		3		3		2		1		18		สูงกว่าปกติ		12		ต่ำกว่าปกติ		12		ต่ำกว่าปกติ		42		ปกติ		2	
17	5		เด็กชาย		ธีพงศ์		บุตรขุนทวย		2		2		2		2		2		3		2		4		2		2		2		2		4		1		1		10		ต่ำกว่าปกติ		13		ปกติ		10		ต่ำกว่าปกติ		33		ต่ำกว่าปกติ		3	
18	6		เด็กชาย		คมปายทวย		-		3		2		4		3		3		3		4		2		2		2		3		2		3		3		2		15		ปกติ		13		ปกติ		13		ปกติ		41		ปกติ		3	
19	7		เด็กชาย		ปวีร์		ทวีชัยไพศาล		2		2		2		2		2		3		2		4		2		2		2		2		4		1		1		10		ต่ำกว่าปกติ		13		ปกติ		10		ต่ำกว่าปกติ		33		ต่ำกว่าปกติ		3	
20	8		เด็กหญิง		อุไรพร		ทวีชัยไพศาล		2		2		2		2		2		3		2		4		2		2		2		2		4		1		1		10		ต่ำกว่าปกติ		13		ปกติ		10		ต่ำกว่าปกติ		33		ต่ำกว่าปกติ		3	
21	9		เด็กชาย		สิทธิพล		รักษ์ขุนทวย		1		3		3		1		1		3		3		3		3		2		3		3		3		3		2		9		ต่ำกว่าปกติ		14		ปกติ		14		ปกติ		37		ต่ำกว่าปกติ		3	
22	10		เด็กชาย		นาวัน		ขันติศิริ		2		2		4		3		3		3		4		3		3		3		4		3		4		4		2		14		ปกติ		16		ปกติ		17		ปกติ		47		ปกติ		3	
23	11		เด็กหญิง		ชมพูนุช		ธนสารศิริ		3		4		4		3		3		3		3		3		2		3		3		3		3		3		2		17		ปกติ		14		ปกติ		14		ปกติ		45		ปกติ		4	
24	12																																																							



Link file



การประเมินผลการเปลี่ยนแปลง (performance)

ปัญหาหรือความท้าทายที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการโครงการ และวิธีการจัดการกับความท้าทายเหล่านั้น

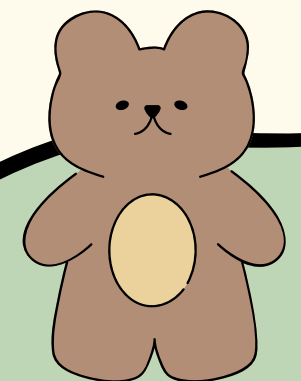
การทดลองใช้แบบประเมินติดตามในช่วงระยะแรกอาจจะยังมีปัญหาในเรื่องการสื่อสารกับบุคลากรในพื้นที่

ข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรปฏิบัติในลักษณะที่เป็น action-oriented และเหตุผลซึ่งชี้ให้เห็นความสำคัญของ เรื่องนั้น

บุคลากรที่ลงข้อมูลต้องมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การแปลผลข้อมูล และวิธีการใช้โปรแกรม Excel เพื่อการลงข้อมูลที่แม่นยำ

สิ่งที่จะทำแตกต่างไปจากเดิมในคราวหน้า

ประเมินข้อดี ข้อเสีย และสามารถพัฒนาแบบฟอร์มให้สะดวก และประหยัดเวลาในการลงข้อมูลบันทึกในแบบฟอร์ม





กลุ่มงานส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กปฐมวัย

นางสาวปรารภนา พรมวัง

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

นางสาวยุวดี ชมภพ

นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ

นางสาวปัทมาศ ขวัญมั่น

พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ

นางสาววรัชญา ณ บางช้าง

พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ

