

ผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับผู้ปกครอง
เพื่อเสริมความรู้และทักษะการดูแลเด็กบกพร่องทางสติปัญญา

THE EFFECTS OF SELF-DIRECTED LEARNING PROGRAM FOR PARENT TO ENHANCE
KNOWLEDGES AND TAKING CARE SKILLS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY

ผู้วิจัย

นางสาวณภัทร พรหมชู

นางภาวิณี บุญสวรรค์สง

นางสาวธัศจรรย์ กลางประพันธ์

สถาบันราชานุกูล

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบสองกลุ่ม วัดผลก่อนและหลังการทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อความรู้และทักษะของผู้ปกครองในการดูแลเด็กบกพร่องทางสติปัญญา

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 3-5 ปี ที่มารับบริการแผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลแห่งหนึ่ง กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน (กลุ่มควบคุม 20 คน และกลุ่มทดลอง 20 คน) คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับผู้ปกครอง เพื่อเสริมความรู้และทักษะของผู้ปกครองในการดูแลเด็กบกพร่องทางสติปัญญา โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยการบูรณาการแนวความคิดการใช้กระบวนการพยาบาล กับแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาได้เท่ากับ .91 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินความรู้และทักษะผู้ปกครองในการดูแลเด็กบกพร่องทางสติปัญญา และแบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายและ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ความรู้และทักษะของผู้ปกครองในการดูแลเด็กบกพร่องทางสติปัญญาหลังเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างจากก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=.000$) เปรียบเทียบความรู้และทักษะระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองก่อนเข้าร่วมโปรแกรม 3 สัปดาห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=.005$) และหลังเข้าร่วมโปรแกรม 3 สัปดาห์ กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้และทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=.000$)

คำสำคัญ: โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง, เด็กบกพร่องทางสติปัญญา, การเรียนรู้ด้วยตนเอง

Keywords: Program of the self-learning, Children with intellectual disabilities, Self-learning