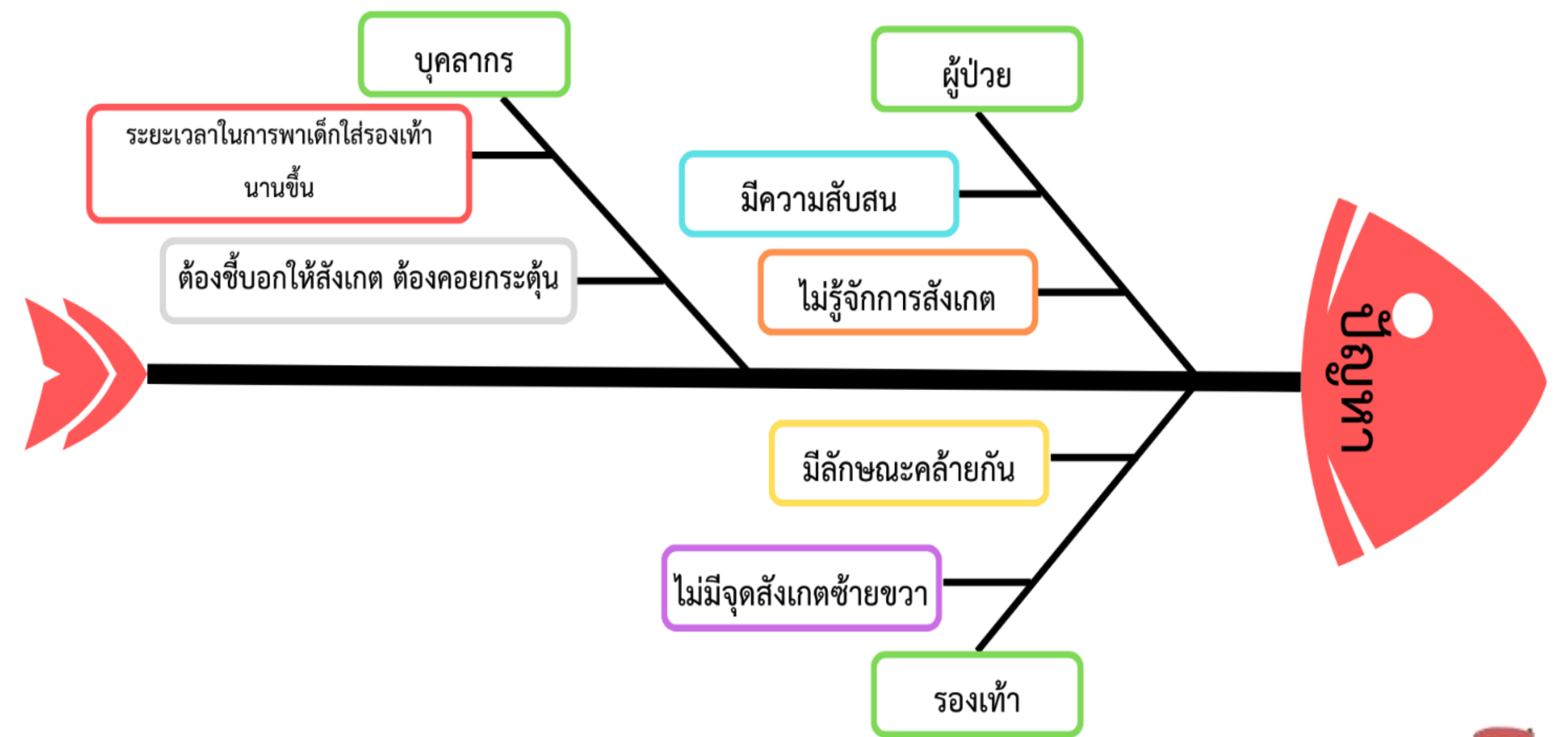


สติ๊กเกอร์ช่วยจำ

บริบท ปัญหาและสาเหตุโดยย่อ

ในการเข้าห้องน้ำ แต่ละครั้ง จำเป็นต้องให้เด็กใส่รองเท้าแตะ เพื่อป้องกันไม่ให้ถุงเท้าเปื้อนหรือเปียกน้ำ แต่เด็กมักจะใส่รองเท้าแตะสลับข้าง เนื่องจากลักษณะของรองเท้าข้างซ้ายและขวา มีลักษณะที่คล้ายกัน มีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย ทำให้เด็กบกร่องทางสติปัญญาเกิดความสับสนในการแยกแยะ รองเท้าแตะข้างซ้ายและข้างขวา จึงทำให้ใส่สลับข้างกัน



เป้าหมายและวัตถุประสงค์

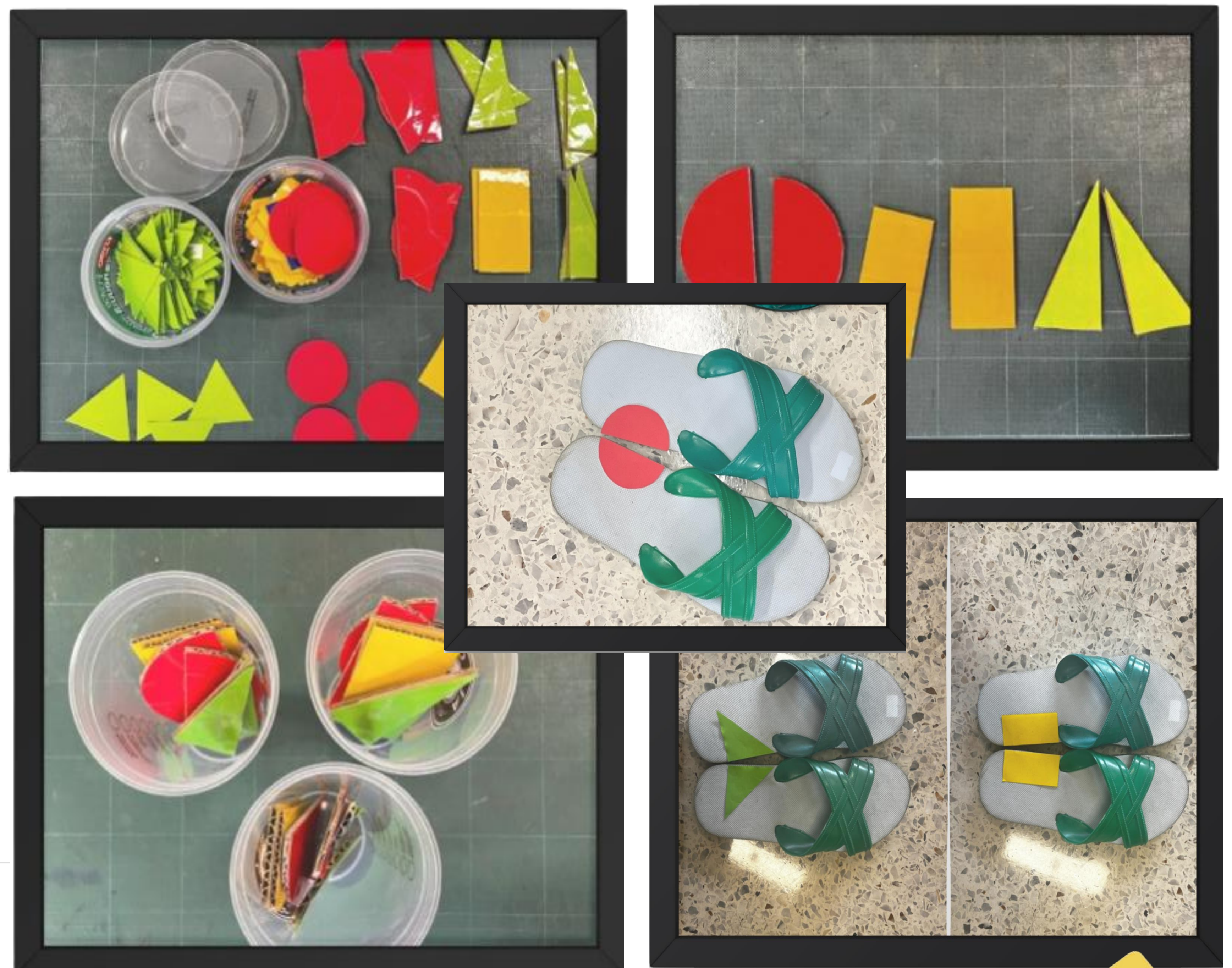
- เพื่อช่วยให้เด็กบกร่องทางสติปัญญาสามารถใส่รองเท้าได้ถูกต้องโดยไม่สลับข้าง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละ 91.6 ของเด็กบกร่องทางสติปัญญา สามารถใส่รองเท้าแตะได้อย่างถูกต้องโดยไม่สลับข้าง

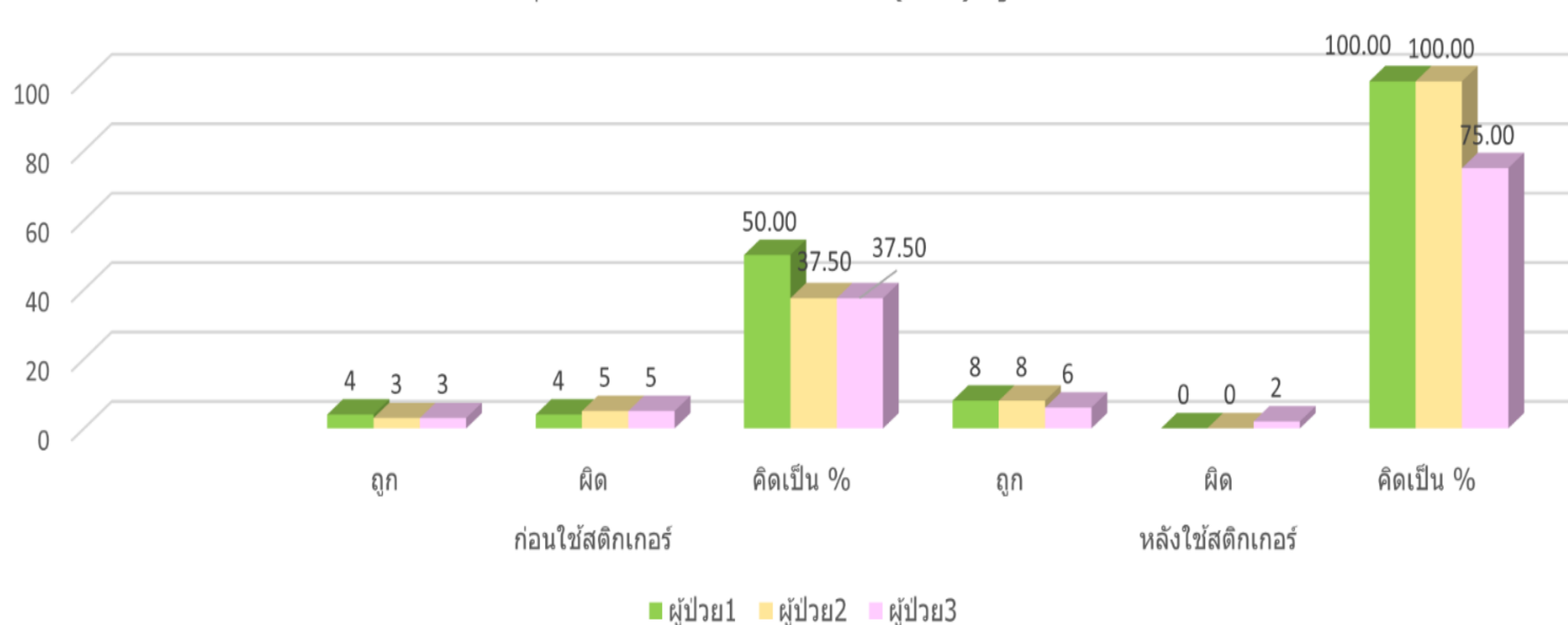
กิจกรรมการพัฒนา

- สังเกตการใส่รองเท้าแตะของเด็กขณะไปเข้าห้องน้ำ
- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และวิธีการต่างๆ
- การนำกิจกรรมที่สอนในชั้นเรียนคือ การจับคู่ภาพ มาประยุกต์ใช้ในการทำสื่อเพื่อแก้ปัญหาการใส่รองเท้าโดยการนำแนวคิดการใช้สติ๊กเกอร์มาใช้ในการแปะบนรองเท้า
- ทดลองใช้สติ๊กเกอร์แปะบนรองเท้าทั้งสองข้าง โดยแบ่งผลการทดสอบเป็นก่อนและหลังใช้สติ๊กเกอร์ โดยมีการแก้ไขปัญหาระหว่างการทดลองเพื่อให้เครื่องมือมีประสิทธิภาพและสามารถเก็บผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง
- บันทึกผลการทดลองใช้สติ๊กเกอร์แปะบนรองเท้าในขณะเด็กใส่ไปเข้าห้องน้ำเป็นระยะเวลาหนึ่งเดือนตามจำนวนวันที่เด็กเข้ารับบริการที่กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ



ผลการดำเนินงาน

สรุปจำนวนการใส่รองเท้า (ครั้ง) ถูกต้อง



บทเรียน

- เด็กบกร่องทางสติปัญญา เมื่อได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทำให้สามารถเกิดการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติกิจวัตร
- การนำการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง สามารถช่วยให้เด็กบกร่องทางสติปัญญาค้นคว้ากับวิธีการและทำให้การฝึกมีความเข้าใจง่ายขึ้น

ผู้จัดทำ

นางสาวกานต์ธิดา น้ำเพชร
นักวิชาการศึกษาพิเศษปฏิบัติการ
โปรแกรมการศึกษาพิเศษ
กลุ่มบกร่องทางสติปัญญา
ช่วงอายุ 3-15 ปี