

ทำซ้ำ ทำบ่อย ง่ายขึ้น

บริบทปัญหาและสาเหตุโดยย่อ

จากการประเมินเด็กออทิสติกโดยส่วนมาก พบว่าเด็กมีปัญหาทางการอ่านคำ เด็กไม่สามารถสะกดคำที่มีสระเดี่ยวหรือสระประสมได้ ส่วนมากเด็กอ่านจากการจำคำ ผู้ศึกษา จึงคิดวิธีการส่งแบบการฝึกที่บ้านเพื่อหาแนวทางในการฝึกแบบ Home Program ที่บ้านโดยใช้รูปแบบ ทำซ้ำ ทำบ่อย ง่ายขึ้น

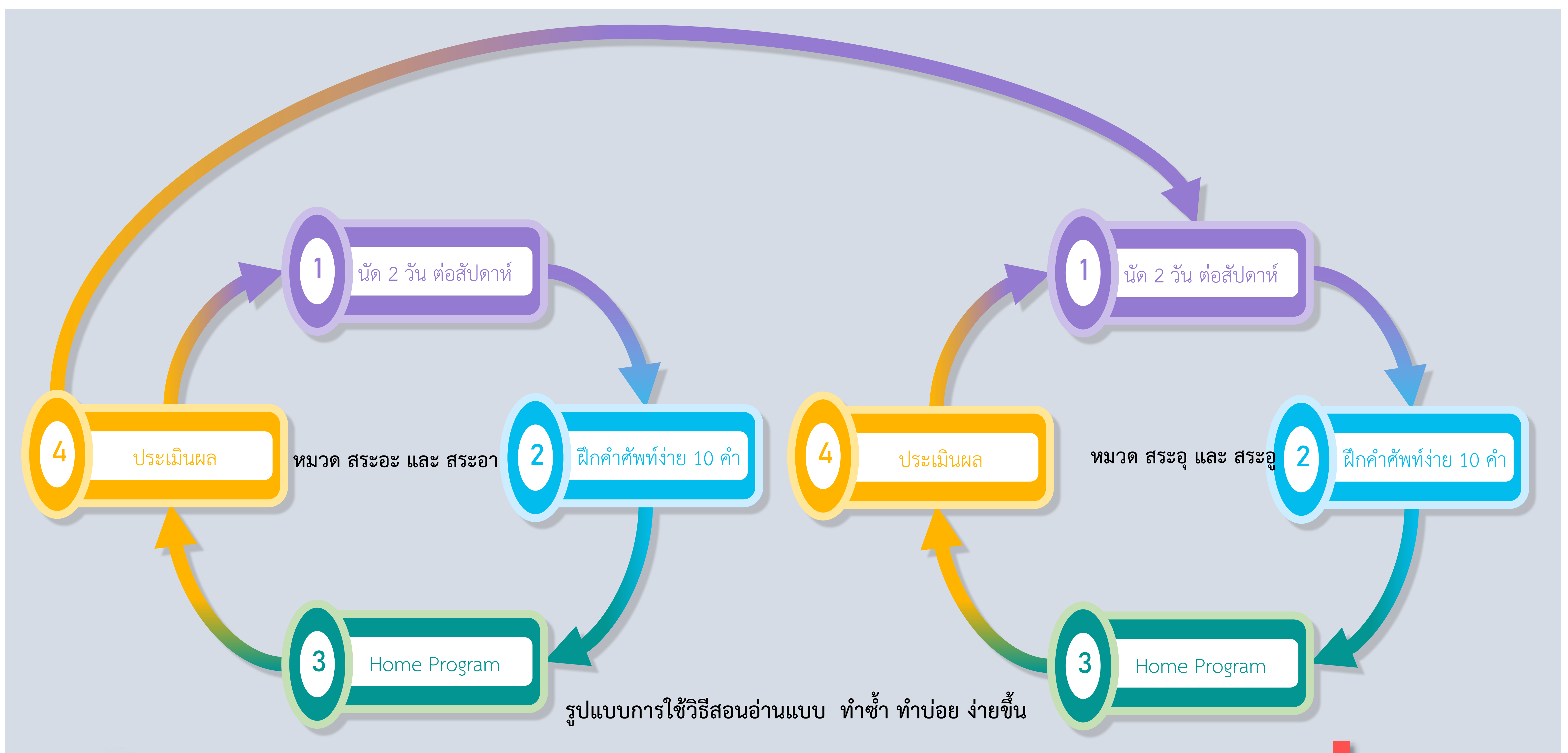
เป้าหมายและวัตถุประสงค์

ผลการศึกษาการใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ ทำซ้ำ ทำบ่อย ง่ายขึ้น สำหรับเด็กออทิสติก

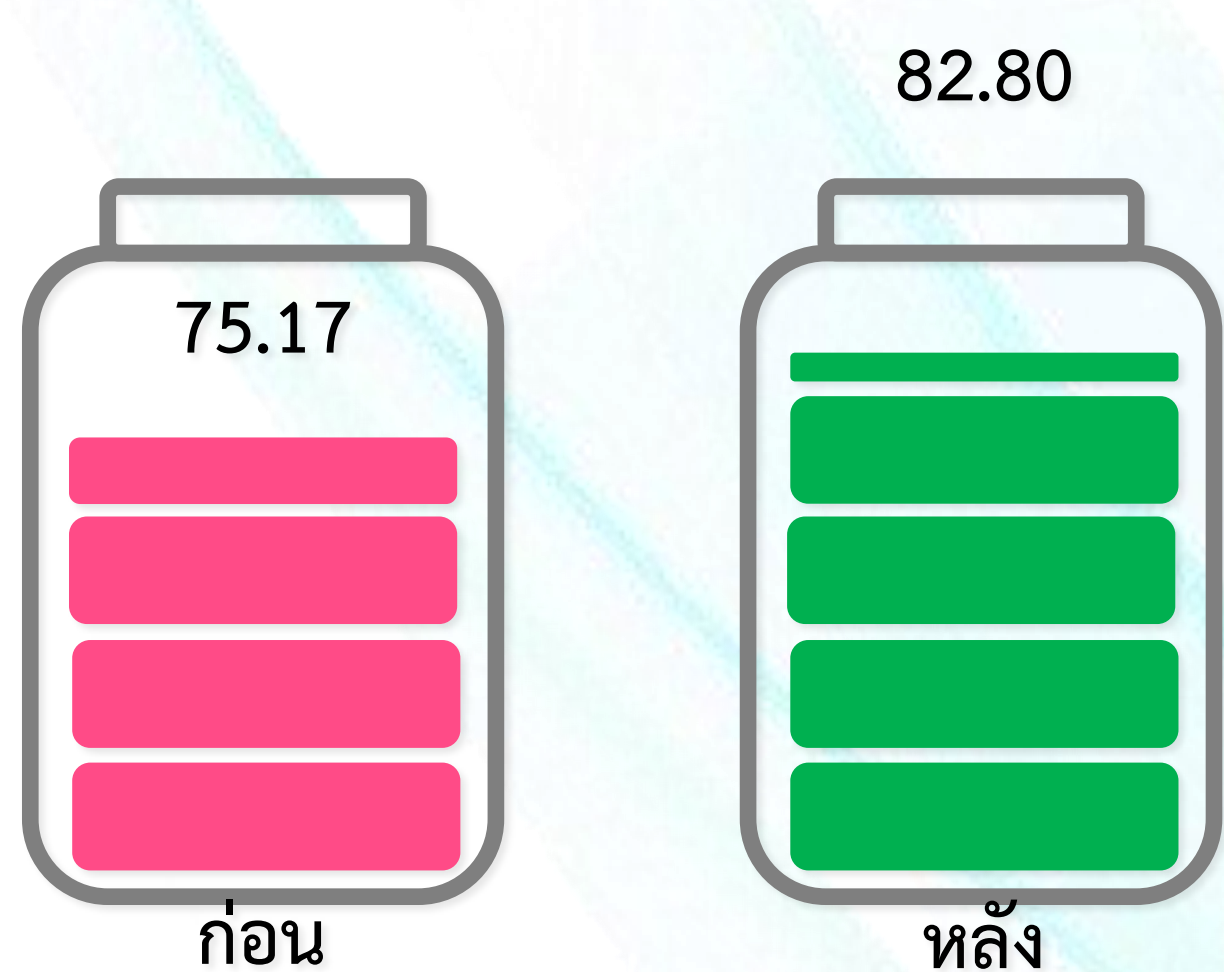
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากการใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ ทำซ้ำ ทำบ่อย ง่ายขึ้น ผลปรากฏว่า เด็กมีพัฒนาการทางการอ่าน หลังจากใช้รูปแบบการสอน ทำซ้ำ ทำบ่อย ง่ายขึ้น เด็กมีทักษะการอ่านดีขึ้น ร้อยละ 80

กิจกรรมพัฒนาการ



ผลการดำเนินงาน



แบบฝึกการอ่านคำศัพท์ประกอบด้วยสระเดี่ยว สระอะ สระอา สระอุ และสระอู พยัญชนะหมวด อักษรกลาง ก ต ด ป อ

พบว่า หลังการประเมินผลเด็กสามารถอ่านคำศัพท์ได้ ร้อยละ 82.80 โดยคำศัพท์ที่อ่านได้ถูกต้องที่สุด ร้อยละ 100 คือ คำว่า ปู ร้อยละ 96 คือ ดู และ ร้อยละ 92 คือ กา

บทเรียนที่ได้รับ :

1. การฝึกเด็กที่ดีต้องมีการสอนแบบเป็นระบบแบบแผนที่ชัดเจน
2. สมารถของเด็กเป็นส่วนหนึ่งของการฝึก
3. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เป็นส่วนที่ทำให้เด็กดีขึ้น
4. การฝึกที่จะบรรลุเป้าหมายไปด้วยดีต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองและการเอาใจใส่จากทุกคน



ผู้จัดทำ : นางสาวสุพัตรา ทิสา

หน่วยงาน : โปรแกรมการศึกษาพิเศษ เด็กออทิสติก อายุ 3-15 ปี กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ