

1. ชื่อผลงาน / โครงการพัฒนา

ชื่อภาษาไทย การลดระยะเวลาการเรียนรู้ให้กับผู้บกพร่องทางสติปัญญาตามแผน IIP โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2. ชื่อหน่วยงาน / ทีม กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

3. ปีที่ดำเนินการ งบประมาณ 2562

4. คำสำคัญ :

4.1. การลดระยะเวลา หมายถึง จำนวนครั้งของการสอนลดลง จากการมีผู้ปกครองทำสื่อการสอนและมีส่วนร่วมในชั้นสอนจากการสอนที่บ้านควบคู่กับการสอนในชั้นเรียน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลประจำวัน IIP

4.2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา ช่วงอายุ 4-8 ปี ซึ่งผ่านการอบรมพัฒนาผลิตสื่อการสอนและการวางแผน IEP (Individual Education Program) และ IIP (Individual Implementation Plan) จากกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล และทำสื่อการสอนและมีส่วนร่วมในชั้นสอนจากการสอนที่บ้านควบคู่กับการสอนในชั้นเรียน

5. เป้าหมาย : ระบุเป้าหมายของผลงานที่เป็นรูปธรรม เช่น เพื่อศึกษาการลดระยะเวลาการเรียนรู้ของเด็กจากการวางแผน IIP ในชั้นเรียน

6. ปัญหาและสาเหตุ :

6.1 ให้บอกเป้าหมายหลักและผลลัพธ์ที่คาดหวังในการให้บริการของหน่วย

เป้าหมายหลัก : เพื่อศึกษาการลดระยะเวลาการเรียนรู้ของเด็กจากการวางแผน IIP ในชั้นเรียน

6.2 ให้บอกสถานการณ์ปัจจุบันของหน่วยว่าผลลัพธ์ที่ได้บรรลุเป้าหมายหลัก และผลลัพธ์ที่คาดหวังจาก

ข้อ 6.1 หรือไม่ อย่างไร โดยให้นำเสนอเป็นข้อมูลตัวเลขที่ได้หรือตัวชี้วัดที่ได้ (หากมี)

ผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	75.00
หญิง	2	25.00
2. อายุ		
6 ปี	6	75.00
7 ปี	1	12.50
8 ปี	1	12.50
3. โรค		

Down's Syndrome	6	75.00
Intellectual Disabilities	2	25.00
4. ระดับเซวาร์ปัญญา		
ระดับ severe	5	62.50
ระดับ moderate	3	37.50

จากตารางเด็กทั้งหมด 8 คน แบ่งออกเป็นเพศชาย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และเพศหญิง 2 คนคิดเป็นร้อยละ 25 อายุเฉลี่ยอยู่ที่ 6-7ปี กลุ่มอาการโรคมืดาวนซินโดรม(Down's Syndrome) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 โรคบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา (Intellectual Disabilities) 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25

ตารางที่ 2 แสดงผลการลดระยะเวลาการเรียนรู้ให้กับผู้บกพร่องทางสติปัญญาตามแผน IIP โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้ป่วยคนที่/ แผนการสอน IIP	เด็ก	เด็ก	เด็ก	เด็ก	เด็ก	เด็ก	เด็ก	เด็ก	รวม	ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8		
1. วงล้อจับคู่สี	1.5	1	2	2	3	1	3	2	15.5	1.93
2. วางแกนทิวซู่จับคู่	2	2	3	2	3	1	2	2	17	2.12
3. ไม้อัดกริมจับคู่	2	2	3	1.5	2	1.5	2	2	16	2.00
4. ท่อส่งพลัง	2	2	3	3	2	1.5	1.5	2	17	2.12
5. พับกางเกง	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2.12
7. ลูกฟูกรูปทรง	2	2	2	2	3	1.5	2	2	16.5	2.06

จากตารางโดยเฉลี่ยแล้วเด็กสามารถทำได้ในแต่ละกิจกรรมอยู่เฉลี่ยที่ 15.5 ถึง 17 สัปดาห์

6.3 ผลจากข้อ 6.2 ส่งผลกระทบต่ออะไรกับผู้ให้บริการ/ส่งผลกระทบต่อด้านไหนกับระบบงาน/ส่งผลกระทบต่ออะไรกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน

ผู้รับบริการ เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา มีทักษะดีขึ้นตามที่กำหนด ซึ่งใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่ลดลงต่อการเรียนในชั้นเรียนด้วยแผน IIP ต่อ 1 แผนการสอน

ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจและพึงพอใจในการประดิษฐ์และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจวัตรประจำวันของเด็ก

ระบบงาน	นักวิชาการศึกษาพิเศษมีแนวทางในการวางแผน IIP และตั้งเป้าหมายกำหนดระยะเวลาเพื่อพัฒนาเด็ก โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาเด็กที่บ้าน
ผู้ปฏิบัติ	นักวิชาการศึกษาพิเศษมีแนวทางในการวางแผน IIP และตั้งเป้าหมายกำหนดระยะเวลาอย่างเหมาะสมในการพัฒนาเด็ก โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาเด็กที่บ้าน

6.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบที่ได้อ้างถึงจากข้อ 6.3 นั้นมีปัจจัยอะไรบ้าง

- ผู้สอนทำหน้าที่สอนตามแผน IIP และผลิตสื่อการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก
- ผู้สอนและผู้ปกครองวางแผน IEP ร่วมกัน แต่ผู้ปกครองยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำสื่อการสอนเพื่อพัฒนาลูกที่บ้าน

6.5 จากประเด็นปัญหาที่อ้างมาข้างต้นมีผู้ใด/นักวิจัย/หน่วยใด/ตำรา/หลักทางวิชาการ เลือกใช้วิธีใดมาแก้ปัญหาดังกล่าว

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษได้จัดการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปกครอง การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อบูรณาการการวางแผนการสอนเฉพาะบุคคล (ประจำวัน) IIP รวบรวมข้อมูลตั้งนี้จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองก่อนและหลังการเข้าอบรม และรวมทั้งประเมินความพึงพอใจได้ผลดังนี้

- คะแนนแบบทดสอบความรู้ก่อนการเข้าอบรมได้ร้อยละ 76.57 หลังการเข้าอบรมได้ร้อยละ 87.72
- คะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจได้ 84.337

6.6 จากข้อ 6.5 คณะทำงานพิจารณาวิธีการแล้วจึงได้เลือกวิธีการใดมาใช้หรือประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาข้างต้นที่พบ

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยการเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปกครอง การผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อบูรณาการการวางแผนการสอนเฉพาะบุคคล (ประจำวัน) IIP
- ผู้สอนและผู้ปกครองวางแผน IEP ร่วมกัน และผู้สอนจัดทำ IIP ควบคู่กับสื่อการสอนในแต่ละชิ้นงาน และให้คำปรึกษาในการสอนตาม IIP ให้ผู้ปกครองนำไปปฏิบัติที่บ้านควบคู่กับผู้สอนตลอดระยะเวลาที่กำหนด

7. การวัดผลและการเปลี่ยนแปลง :

7.1 ก่อนแก้ปัญหา

- 7.1.1 ให้ออกว่าเรามีขั้นตอน หรือกระบวนการในการทำงาน / บริการ อย่างไร ก็ขั้นตอน โดยใช้ Flow กระบวนการปฏิบัติงาน/การให้บริการเรื่องนั้น มาช่วยในการอธิบายให้เข้าใจง่ายขึ้น

7.1.2 สรุปให้เห็นเป็นรูปธรรมว่าสาเหตุของปัญหาอยู่ที่ขั้นตอนไหนในกระบวนการปฏิบัติงาน มีสาเหตุจากปัจจัยไหนบ้าง ควรนำเสนอเป็นตารางหรือแผนภูมิแก้งปลา หรือแผนภูมิต้นไม้ เช่น

ตารางที่ 2 สาเหตุของการเกิดปัญหาและแผนการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ / ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการสอน และผู้ปกครองมิได้ผลิตสื่อควบคู่ไปกับผู้สอน จากการอบรม แต่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม	<p>ปัจจัยด้านวิธีการ (Process Error) ได้แก่ 1. ผู้สอนทำหน้าที่สอนตามแผน IIP และผลิตสื่อการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก</p> <p>2. ผู้สอนและผู้ปกครองวางแผน IEP ร่วมกัน แต่ผู้ปกครองยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนเพื่อพัฒนาลูกที่บ้าน</p> <p>ปัจจัยด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ (Tools/Equipment Error) ได้แก่ สื่อการสอนมีราคาสูง การนำวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นสื่อการสอนที่ใช้ในชั้นเรียน</p>

7.2 วิธีการแก้ไขปัญหาและเก็บข้อมูล

7.2.1 จำนวนตัวอย่างที่ศึกษาในการแก้ไขปัญหา

เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา 8 คน

7.2.2 ระยะเวลาที่ดำเนินการแก้ไขปัญหา

งบประมาณ 2562 เริ่มตั้งแต่การจัดการอบรม เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผล

7.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาค้างนี้

1) เครื่องมือทดลอง เช่น โปรแกรม / แนวทางปฏิบัติเรื่อง.. / คู่มือการ.....

ข้อมูลจากโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปกครอง การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อบูรณาการการวางแผนการสอนเฉพาะบุคคล (ประจำวัน) IIP ทีมงานจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน IIP และผลิตสื่อการสอนเอง

แผนการสอนตามแบบฟอร์มของกลุ่มงานการศึกษาพิเศษทุกขั้นตอน ส่วนสื่อการสอนเน้นหลักทฤษฎีการใช้สื่อการสอน ข้อดีของการใช้เศษวัสดุแบบพอเพียง และจากการค้นคว้าจากสื่อโซเชียล เช่น you tube pinterest

2) เครื่องมือเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกตเรื่อง...../ แบบประเมินเรื่อง...../ แบบบันทึกเรื่อง..... แบบสอบถามเรื่อง.....

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวัน IIP ภายในแผน IIP มีแบบบันทึกผลการประเมินแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เวกระเบียบและแบบบันทึกระยะเวลาการสอน IIP

7.2.4 ขั้นตอนการแก้ไข/ทดลอง สามารถอธิบายเป็น Flow ขั้นตอนได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ที่อ่านเข้าใจง่ายขึ้น พร้อมระบุให้ชัดเจนว่าเราปรับแก้ขั้นตอนการทำงาน ขั้นตอนไหน หรือปรับกิจกรรมใด ช่วงใดใน Flow แตกต่างจาก Flow ก่อนการแก้ไข/ทดลองอย่างไร หรืออาจเขียนสรุปเป็นตารางก็ได้ เช่น

ประเด็นปัญหา	วิธีการแก้ไข	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลลัพธ์	
ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการสอน และผู้ปกครองมิได้ผลิตสื่อควบคู่ไปกับผู้สอนจากการอบรม แต่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการ	กระบวนการพัฒนามีดังนี้ 1. ทีมงานได้นำข้อมูลจากการจัดการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปกครอง การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อบูรณาการการวางแผนการสอน เฉพาะบุคคล (ประจำวัน) IIP ดังนี้ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองก่อนและหลังการเข้าอบรม และรวมทั้งประเมินความพึงพอใจ	งบประมาณ 2562	- ได้แนวทางในการพัฒนาระบบงานและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง - ได้ข้อมูลซึ่งเป็นมูลเหตุสำคัญในการทำ CQI ครั้งนี้	-ผู้เข้าร่วมประชุมครบ 100% -ได้ชื่อเรื่องและรูปแบบการทำ CQI ครั้งนี้	
	2.ประชุมทีมงานเพื่อวางแผนการจัดทำ CQI โดยการออกแบบแผนการสอน เฉพาะบุคคล ประจำวัน IIP จำนวน 6 แผนการสอน และแบบบันทึกระยะเวลาการสอน IIP		-ได้ แผน การสอน เฉพาะ บุคคล ประจำวัน IIP จำนวน 6 แผนการสอน และแบบบันทึกระยะเวลาการสอน IIP	แผนการสอนเฉพาะ บุคคล ประจำวัน 6 แผน และแบบ บันทึก ระยะเวลาการ สอน IIP	
	3.จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ประจำวัน IIP จำนวน 6 แผนการสอน และแบบบันทึกระยะเวลาการสอน IIP				
	4.นำไปใช้จริง -ผู้สอนเพียง 1 คน สอนตาม			-สอนตามแผน IIP ได้ครบทั้ง 6 แผนการ	-ข้อมูลจำนวน

	<p>แผนการสอนเฉพาะบุคคล ประจำวัน IIP กับเด็กมีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาช่วงอายุ 6-8 ปี จำนวน 8 คน ระดับเซเว่นปัญญา Severe และระดับ Moderate กลุ่มโรค DS ID DD</p> <p>-ผู้สอนอธิบายกับผู้ปกครองในการนำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ประจำวัน IIP ในชั้นสอน ที่ต้องใช้สื่อการสอนที่ผู้ปกครองสร้างขึ้นจากการอบรมไปใช้สอนเด็กที่บ้าน</p>		<p>สอน</p> <p>-ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในชั้นสอนแล้วนำสื่อที่ตนเองทำไปใช้กับลูกที่บ้าน</p>	<p>ครั้งที่เด็กเข้ามารับบริการ</p> <p>-ผู้ปกครองถ่ายภาพนิ่งหรือถ่ายคลิปขณะสอนส่งผู้สอนทาง Line</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3 ผลการแก้ไขปัญหา

7.3.1 ให้เสนอข้อมูลเปรียบเทียบก่อนและหลังการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยควรนำเสนอเป็นตาราง หรือกราฟ จะช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น เช่น

ตัวแปรที่ศึกษา: ระยะเวลาการสอนแต่ละแผนการสอน IIP

เป้าหมาย: เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการลดระยะเวลาการเรียนรู้ของเด็กจากการวางแผน IIP ของผู้สอน

เปรียบเทียบผล(เพิ่มขึ้น/ลดลง/เท่าเดิม):ระยะเวลาในการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลประจำวันIIP ลดลง

7.3.2 ปัญหา /อุปสรรคที่พบให้ระบุปัญหา/อุปสรรคที่พบในระหว่างในการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ เช่น

- ความสม่ำเสมอของมารับบริการไม่ต่อเนื่อง แต่ผู้สอน กระตุ้น ติดตามผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้ป่วยที่มารับบริการมีทักษะพื้นฐานการเรียนรู้แตกต่างกัน เช่น วอกแวกง่ายต่อสิ่งแวดล้อมรอบข้างทั้งห้องและผู้คน สมาธิไม่นิ่ง
- ผู้ปกครองบางท่านไม่มีเวลาในการฝึกเด็กที่บ้าน ไม่เข้าใจว่าสื่อสามารถทำได้จากเศษวัสดุเหลือใช้ที่บ้าน

8. บทเรียนที่ได้รับ :

อธิบายว่าในการพัฒนางานนี้ คณะทำงานได้เรียนรู้อะไรบ้าง ทั้งการเรียนรู้จากปัญหาอุปสรรค การเรียน จากความสำเร็จ เช่น

ผู้ให้บริการ ผู้สอนต้องคำนึงถึงศักยภาพและการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมช่วยสอนต่อเนื่องและควบคู่ไปกับการสอนในชั้นเรียน

ระบบงาน ควรมีการจัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการ เรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระหว่างบุคลากรและ ผู้ปกครองเพื่อช่วยกันพัฒนาเด็กร่วมกัน

บุคลากรผู้ปฏิบัติ ควรได้รับการอบรมและพัฒนาสายวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

9. ปัจจัยความสำเร็จ

9.1. ผู้สอนและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เร็วขึ้น

9.2. ผู้ป่วยตอบสนองและให้ความร่วมมืออย่างมีความสุขต่อกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทีมผู้สอนจัดให้ตั้งแต่ขั้นตอน การประเมิน การฝึกทักษะ และการประเมินผล เพราะทีมผู้สอนมีการให้แรงเสริม คำชมเชย การชี้แนะ ความเข้าใจที่เหมาะสม อีกทั้งการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้ป่วยเกิดการเรียนรู้

9.3 ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเกิดความภาคภูมิใจจากการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง และนำไป ประยุกต์ใช้ในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ กับลูกของตนเองได้

10. การผลงานนำไปใช้ประโยชน์(ต่อยอด)

10.1 แนวทางนำผลงานนี้ไปใช้ประโยชน์ต่อเนื่อง

มีแนวทางไปเผยแพร่ภายในหน่วยงาน เพื่อให้ทันวิชาการศึกษาพิเศษท่านอื่น ๆ ได้ลงมือปฏิบัติ ร่วมกับผู้ปกครอง โดยมีผู้บังคับบัญชาของแต่ละโปรแกรมเป็นผู้กำกับดูแลในการตรวจแผนการสอน

10.2 คำแนะนำสำหรับผู้ที่ต้องการเอาผลงานไปใช้

ผู้ที่จะนำไปใช้ควรสร้างองค์ความรู้และทักษะในการผลิตและใช้สื่อในการสอนอย่างเหมาะสมกับเด็กใน ปกครองของตนเอง

11. การติดต่อกับทีมงาน : ระบุชื่อผู้ที่สามารถติดต่อได้ ชื่อหน่วยงาน ที่อยู่ โทรศัพท์ e-mail

นางรังสิมา เทียนทอง นางสาวสุพรทิพย์ ภูมมา และนางวนัสสริน อินทรกำแหง กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ โทร 70440-70441 email rangsee2513@gmail.com

12. คณะทำงาน :

12.1. นางรังสิมา เทียนทอง หัวหน้าทีม

12.2. นางสาวสุพรทิพย์ ภูมมา สมาชิก

12.3. นางวนัสสริน อินทรกำแหง สมาชิก