

# การเปรียบเทียบผลการเรียนพิมพ์ดีดภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยวิธีการสอนแบบใช้สติ๊กเกอร์หลากสีกับวิธีสอนแบบแป้นพิมพ์ปกติ

รังสิมา เทียนทอง, ค.ม.<sup>1</sup>

จิราธิป นาคสุวรรณ, ศศ.บ.<sup>1</sup>

วนัสกร อินทรกำแหง, ค.บ.<sup>1</sup>

## บทคัดย่อ

**วัตถุประสงค์** เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถการพิมพ์ดีดภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่ม และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถการพิมพ์ดีดภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่ม ของเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา

**วัสดุและวิธีการ** เป็นการวิจัยทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม ในเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญา อายุ 7-18 ปี ระดับปานกลาง จำนวน 14 คน ที่กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ ได้มาโดยผู้ป่วยทำคะแนนได้ 50 คะแนน จากการทำแบบประเมินความสามารถพื้นฐานก่อนการเรียนพิมพ์ดีด จัดเรียงคะแนนที่ใกล้เคียงกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน จับฉลากในแต่ละกลุ่มคะแนน ซึ่งฉลากจะมีสองกลุ่มคือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แผนการสอนพิมพ์ดีดภาษาไทย เรียนสัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 45 นาที รวมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ และมีการทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลคะแนนด้วย Mann-Whitney U test Wilcoxon Test และ Sign test และผ่านการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมสถาบันราชานุกูล

**ผล** การเปรียบเทียบผลการเรียนพิมพ์ดีดภายในกลุ่มพบว่าคะแนนหลังการสอนของทั้งสองกลุ่มสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มพบว่าคะแนนก่อนการสอนของกลุ่มควบคุมสูงกว่ากลุ่มทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนคะแนนหลังการสอนพบว่ากลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

**สรุป** วิธีการสอนพิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยแป้นพิมพ์ที่ติดสติ๊กเกอร์หลากสี ช่วยส่งเสริมทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้มีพื้นฐานในการพิมพ์ดีดภาษาไทย

**คำสำคัญ** : แป้นพิมพ์สติ๊กเกอร์หลากสี

---

<sup>1</sup> สถาบันราชานุกูล