

รูปแบบคะแนนจากแบบทดสอบ The Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV) ของผู้รับบริการสถาบันราชานุกูล

จันทน์ มุ่งเขตกลาง วท.ด.¹

อัจจิมา ศิริพิบูลย์ผล วท.ม.¹

ประธาน วงศ์กั้งแห่ วท.บ.¹

ณิชกานต์ วรรณภูมิปี วท.บ.¹

เลิศจรรยา เสมอคำ ศศ.บ.¹

รัชฎาภรณ์ เอื้ออำนวย วท.ม.¹

ชนนิกานต์ แสงวิชัยพงศ ศศ.บ.¹

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารูปแบบคะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วย Wechsler Intelligence Scale for Children Fourth Edition (WISC-IV) ของผู้รับบริการในสถาบันราชานุกูล

วัสดุและวิธีการ การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อศึกษารูปแบบคะแนนของ WISC-IV แยกรายโรค โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 998 ราย อายุตั้งแต่ 6 ปีถึง 15 ปี 11 เดือน

ผล พบว่ากลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยไอคิวรวมต่ำกว่า 50 (กลุ่มสติปัญญาบกพร่องปานกลาง กลุ่มสติปัญญาบกพร่องปานกลางร่วมกับสมาธิสั้นและดาวน์ซินโดรม) มีค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐานความสามารถรายด้านและคะแนนในแต่ละแบบทดสอบย่อยต่ำใกล้เคียงกันทุกด้าน ซึ่งแตกต่างอย่างชัดเจนจากกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยไอคิวรวม 50 ขึ้นไป (กลุ่มออทิสติก กลุ่มสมาธิสั้น กลุ่มออทิสติกร่วมกับสมาธิสั้น กลุ่มปัญหาการเรียน กลุ่มปัญหาการเรียนร่วมกับสมาธิสั้น กลุ่มสติปัญญาบกพร่องน้อย และกลุ่มสติปัญญาบกพร่องน้อยร่วมกับสมาธิสั้น) ที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนดังกล่าวสูงต่ำกว่ากระจาย โดยด้านความเข้าใจภาษาและความจำใช้งาน มีคะแนนต่ำกว่าการใช้เหตุผลจากการรับรู้ทางสายตาและความความไวในการประมวลผลข้อมูล และคะแนนในแต่ละแบบทดสอบย่อยมีความกระจายของคะแนนมาก อย่างไรก็ตามพบว่าในทุกกลุ่มการวินิจฉัยทำคะแนนได้ต่ำมากในทุกแบบทดสอบย่อยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจเชิงภาษา

สรุป จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการส่งเสริมความสามารถที่สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กกลุ่มนี้ ควรเน้นการสอนที่มีรูปภาพประกอบ มีการหยิบจับลงมือทำและอาศัยการเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกด้วยตนเอง แทนการสอนที่เน้นความเข้าใจเชิงภาษา

คำสำคัญ : รูปแบบคะแนน, แบบทดสอบ, WISC-IV, สถาบันราชานุกูล

¹ สถาบันราชานุกูล